

## CURRICOLO VERTICALE DI LINGUE STRANIERE - IC "MARTA RUSSO"



### NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- Lettura e Scrittura
- Ascolto e Parlato
- Riflessione linguistica

### PROFILO E COMPETENZE LINGUISTICHE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza di riferimento: La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
- Le altre competenze: Comunicazione nella madrelingua, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE ALLA FINE DI OGNI GRADO DI SCUOLA		
Tutti i campi d'esperienza	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: <b>INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> LINGUA INGLESE (LIV.A1 DEL QCER)	<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> LINGUA INGLESE (LIV.A2 QCER)
Il bambino è sensibile alla pluralità di culture, lingue,	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta

esperienze.	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p style="text-align: center;"><b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> (LIV.A1 QCER)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
-------------	--	---

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	
COMPETENZE ATTESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p><b>A. Ascolto</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>B. Parlato</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p><b>C-D. Lettura - scrittura</b> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p><b>E. Riflessione sulla lingua</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI PRIME	<p><b>CONOSCENZE (SAPERE)</b></p> <p><b>A-B.</b> I colori I numeri (0-10), gli animali, gli oggetti scolastici, i giocattoli. E. Alcune festività.</p>	<p><b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b></p> <p><b>A-B.</b> Usare il lessico trattato durante l'anno per: chiedere e dire il proprio nome, salutare nei vari momenti della giornata, eseguire semplici comandi.</p>
	CLASSI SECONDE	<p><b>A-B.</b> I colori I numeri (0-20), gli animali ,gli oggetti scolastici, i giocattoli, la famiglia, le parti del corpo. E. Alcune festività.</p>	<p><b>A - B.</b> Usare il lessico trattato durante l'anno per: eseguire semplici comandi, esprimere emozioni e stati d'animo, riconoscere i membri della famiglia, contare fino a 20.</p>
	CLASSI TERZE	<p><b>A-B-C-D.</b> I numeri (0-100), i numeri ordinali, i giorni, i mesi, le stagioni, la casa e i mobili, il cibo, la posizione degli oggetti, l'abbigliamento. Gli articoli determinativi e indeterminativi, il plurale, gli aggettivi numerali ordinali, i pronomi personali soggetto, il presente affermativo del verbo to be. E. Primi contatti con la civiltà inglese.</p>	<p><b>A-B-C-D.</b> Comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto il lessico di riferimento. Attivare opportunamente le forme grammaticali e le funzioni studiate per: esprimere preferenze, individuare la posizione degli oggetti, esprimere le preferenze in fatto di cibo e abiti, descrivere l'abbigliamento, descrivere gli ambienti della casa, parlare di date, compleanni. E. Riflettere sul proprio apprendimento Individuare le principali caratteristiche della cultura inglese.</p>
	CLASSI QUARTE	<p><b>A-B-C-D.</b> I pasti, le materie scolastiche, le nazionalità, la città, l'orario. Il verbo presente affermativo have got, Can, preposizioni di luogo. E. Cenni sul Regno Unito.</p>	<p><b>A-B-C-D.</b> Comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto il lessico di riferimento. Attivare opportunamente le forme grammaticali e le funzioni studiate per: dire l'ora, la provenienza, dare indicazioni stradali, parlare delle proprie abilità. E. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali del Regno Unito.</p>
	CLASSI QUINTE	<p><b>A-B-C-D.</b> Il meteo, i negozi e gli acquisti, le monete, lo sport , gli hobbies. Il verbo present continuous, l'imperativo E. Cenni sul Regno Unito e altri paesi anglofoni.</p>	<p><b>A-B-C-D.</b> Comprendere e riprodurre oralmente e per iscritto il lessico di riferimento- Attivare opportunamente le forme grammaticali e le funzioni studiate per: Parlare del tempo, fare shopping, chiedere il permesso, dare ordini, esprimere azioni in via di svolgimento e abituali. E. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi.</p>

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p><b>A. Ascolto</b> L'alunno comprende i punti essenziali di testi audio in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><b>B. Parlato</b> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p><b>C.D. Lettura - scrittura</b> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. · Legge semplici testi informativi. L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p><b>E. Riflessione sulla lingua</b> Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>		
	BIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p><b>CONOSCENZE (SAPERE)</b></p> <p><b>A- B- C- D</b> <b>lessicali</b> I paesi e le nazionalità, la famiglia, gli animali domestici, la casa e relativi ambienti, daily routine, le attività di sport e abilità, gli indumenti. <b>grammaticali</b> Il present simple, il present continuous (uso e confronto dei due tempi verbali), le parole interrogative, il genitivo sassone, il verbo can. <b>E.</b> Usi e costumi del Regno Unito.</p>	<p><b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b></p> <p><b>A- B- C- D.</b> Fare presentazioni, chiedere e dare informazioni personali, descrivere le persone, la propria camera, parlare della scuola, delle attività del tempo libero, chiedere, dare e rifiutare un permesso, fare shopping, esprimere e confrontare azioni in via di svolgimento e abituali. <b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali del Regno Unito.</p>
<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p><b>A- B- C- D</b> <b>lessicali</b> I generi cinematografici, i cibi e le bevande, i sentimenti e le emozioni, le vacanze e le attività, i luoghi della città e i trasporti, i compiti domestici. <b>grammaticali</b> I Sostantivi numerabili e non numerabili, il past simple, i comparativi e i superlativi, il present continuous con valore di futuro, i verbi have to e must. <b>E.</b> Usi e costumi del Regno Unito e Stati Uniti.</p>		<p><b>A- B- C- D.</b> Comprare biglietti e ordinare cibo, descrivere e confrontare persone, scusarsi e giustificarsi, pianificare attività, chiedere e dare indicazioni stradali, esprimere accordo e disaccordo, parlare al telefono, esprimere obblighi. <b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali del Regno Unito e degli Stati Uniti.</p>	

<b>CLASSI TERZE</b>	<p><b>A- B- C- D</b> <b>lessicali</b> Le professioni, il tempo atmosferico, le esperienze significative, i dispositivi elettronici, i problemi di salute.</p> <p><b>grammaticali</b> Le Forme di futuro, il present perfect, may/might, first e second conditional, past continuous, la forma passiva, il discorso diretto e indiretto.</p> <p>E. Usi e costumi dei paesi anglofoni.</p>	<p><b>A- B- C- D.</b> Parlare di intenzioni future, fare offerte e promesse, parlare di esperienze passate, saper fare il check-in in hotel, chiedere e dare consigli, esprimere la possibilità di un evento.</p> <p><b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi anglofoni.</p>
---------------------	--	--

UNITA' FORMATIVA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINA: SECONDA LINGUA - SPAGNOLO
<b>COMPETENZE ATTESE</b> <b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p><b>A. Ascolto</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p><b>B. Parlato</b> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>C.D. Lettura - scrittura</b> L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>E. Riflessione sulla lingua</b> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

BIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE (SAPERE)</b></p> <p><b>A- B- C- D</b></p> <p><b>lessicali</b> I colori, i numeri (0-100), i giorni, i mesi, le stagioni, la scuola e le materie scolastiche, la famiglia, gli animali Ambienti: scuola e casa, le attività quotidiane, il Cibo e i pasti, le ubicazioni, i mobili e gli elettrodomestici.</p> <p><b>grammaticali</b> Gli articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale, gli aggettivi numerali ordinali, i pronomi personali soggetto e riflessivi, I presente <i>ser /estar</i> e principali differenze, il presente verbi regolari 1°, 2° e 3° coniugazione, il presente verbi irregolari: di cambio vocalico e-ie tener, ir, venir, la forma interrogativa e negativa, gli aggettivi possessivi, i dimostrativi, gli indefiniti, gli interrogativi, porque/por qué, i relativi: que y donde, le preposizioni: a/en/de/con; Algo/nada, alguien/nadie, uso di <i>hay/està-n</i> Muy/mucho. Elementi di fonetica. E. Spagna e paesi di lingua spagnola: storia, geografia, cultura, tradizioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b></p> <p><b>A- B- C- D.</b> Chiedere e dare informazioni essenziali su argomenti familiari e/o quotidiani (informazioni personali, tempo libero, materie scolastiche, etc.) Salutare/Presentarsi e presentare qualcuno, ringraziare e scusarsi, identificare qualcuno. Individuare le informazioni principali di testi scritti e orali su argomenti familiari e quotidiani. Descrivere persone, animali, cose, dire e chiedere l'ora, la provenienza, descrivere la propria famiglia. Interagire in maniera semplice, comunicando lentamente e con ripetizioni usando le funzioni studiate.</p> <p><b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi di lingua spagnola</p>
	<p style="text-align: center;"><b>CLASSI PRIME</b></p>	

<b>CLASSI SECONDE</b>	<p><b>A- B- C- D</b> <b>lessicali</b> Il meteo, la geografia, i trasporti e i mezzi di comunicazione, ambienti: scuola, casa, negozi, città... Le attività quotidiane, le vacanze e i viaggi, lo sport e il tempo libero</p> <p><b>grammaticali</b> <i>ser /estar</i> uso, il presente dei verbi irregolari: di cambio vocalico/prima persona/ tener, ir, oir, decir/cambio ortográfico, Pedir/preguntar; le perifrasi verbali: ir a +inf, tener que+inf, estar+gerundio, hay que+inf. I pronomi possessivi e dimostrativi, i pronomi personali con preposizione, Cl e CD, le espressioni di tempo, también/tampoco, le congiunzioni y- e/o-u. Elementi di accentuazione e fonetica. E. Spagna e paesi di lingua spagnola: storia, geografia, cultura, tradizioni.</p>	<p><b>A- B- C- D.</b> Chiedere e dare informazioni essenziali su argomenti familiari e/o quotidiani (meteo, tempo libero, indicazioni stradali, etc.). Individuare le informazioni principali di testi scritti e orali su argomenti familiari e quotidiani. Esprimere opinioni, gusti e preferenze , accordo e disaccordo. Descrivere persone e ambienti, Indicare la durata e la frequenza. Interagire in maniera semplice, comunicando lentamente e con ripetizioni usando le funzioni studiate. Descrivere situazioni e raccontare esperienze, fare progetti per il futuro. E. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi di lingua spagnola.</p>
<b>CLASSI TERZE</b>	<p><b>A- B- C- D</b> <b>lessicali</b> I vestiti e gli accessori, il corpo umano, salute e malattie, i mezzi di comunicazione. Ambienti: scuola, casa, negozi, città... Le attività quotidiane, la Cucina utensili, cibo e ricette, giornali, tv, cinema, musica, tecnologia, generi letterari e cinematografici</p> <p><b>grammaticali</b> Il presente <i>ser /estar</i> e uso, il presente dei verbi 1°, 2° e 3° coniugazione, il presente dei verbi irregolari: di cambio vocalico/prima persona/ tener, ir, oir, decir/cambio ortográfico, llevar/traer, ir/venir, quedar; I verbi pronominali, d'opinione, i pronomi personali combinati, l'imperativo affermativo informale, le perifrasi verbali: ir a +inf, acabar de +inf, volver a+inf; le preposizioni : por y para, le espressioni di tempo, i comparativi e i superlativi, le congiunzioni: pero/uno y otro. Elementi di accentuazione e fonetica E. Spagna e paesi di lingua spagnola: storia, geografia, cultura, tradizioni.</p>	<p><b>A- B- C- D</b> Chiedere e dare informazioni essenziali su argomenti familiari e/o quotidiani (abbigliamento, tempo libero, negozi, cucina, prezzo, provenienza, orari). Individuare le informazioni principali di testi scritti e orali su argomenti familiari e quotidiani. Esprimere opinioni, gusti e preferenze , accordo e disaccordo, emozioni e sensazioni fisiche. Dare istruzioni, indicazioni, ordini, consigli, accettare/ rifiutare un invito, una proposta, raccontare avvenimenti. Descrivere persone e ambienti, confrontare qualcosa, quantità o azioni. Interagire in maniera semplice, comunicando lentamente e con ripetizioni usando le funzioni studiate. Descrivere situazioni e raccontare esperienze. Comprendere semplici biografie, testi narrativi e poetici adattati. E. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi di lingua spagnola.</p>

UNITA' FORMATIVA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINA: SECONDA LINGUA - FRANCESE	
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p><b>A. Ascolto</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p><b>B. Parlato</b> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>C.D. Lettura - scrittura</b> L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>E. Riflessione sulla lingua</b> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		
	BIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME	<p><b>CONOSCENZE (SAPERE)</b></p> <p><b>A- B- C- D</b> <b>lessicali</b> I Colori, gli oggetti della classe L'indirizzo, i numeri (0-100), i giorni, i mesi, le stagioni, le sensazioni, le nazionalità, i luoghi della città, la famiglia, gli animali La descrizione fisica e il carattere.</p> <p><b>grammaticali</b> Gli articoli determinativi e indeterminativi, il femminile dei nomi e degli aggettivi, il plurale dei nomi e degli aggettivi, gli aggettivi interrogativi, gli aggettivi possessivi, i pronomi personali soggetto e tonici, il presente <i>être</i> e <i>avoir</i>, il presente verbi regolari in <i>er</i>, <i>pourquoi/ parce que</i>, la forma interrogativa e negativa, le preposizioni <i>pour</i>, <i>chez</i>, <i>avec</i>; i verbi <i>aller</i>, <i>venir</i>; articles contractés: <i>à</i>, articles contractés: <i>de</i>, verbi <i>préferer</i>, <i>commencer</i>. Elementi di fonetica.</p> <p><b>E.</b> Francia e paesi francofoni: storia, geografia, cultura, tradizioni.</p>	<p><b>ABILITÀ (SAPER FARE)</b></p> <p><b>A- B- C- D.</b> Chiedere e dare informazioni essenziali su argomenti familiari e/o quotidiani (informazioni personali, tempo libero, materie scolastiche, etc). Individuare le informazioni principali di testi scritti e orali su argomenti familiari e quotidiani. Salutare/Presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire come va, ringraziare e scusarsi, identificare qualcuno Descrivere persone, animali, cose, dire e chiedere l'ora, la provenienza, descrivere la propria famiglia. Interagire in maniera semplice, comunicando lentamente e con ripetizioni usando le funzioni studiate.</p> <p><b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi di lingua francese.</p>

<b>CLASSI SECONDE</b>	<p><b>A- B- C- D</b>  <b>lessicali</b>  I trasporti, i mezzi di comunicazione, gli ambienti: scuola, casa, negozi, città...  Le attività quotidiane, gli alimenti e le bevande.</p> <p><b>grammaticali</b>  Gli aggettivi dimostrativi, l'imperativo affermativo e negativo, il pronome "on", i verbi impersonali " il y a" e " il faut", la forma interrogativa, i numerali ordinali, gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, i pronomi COD, I verbi pouvoir, devoir, vouloir, faire, prendre, manger, boire, attendre e i verbi in -ir.  E. Francia e paesi francofoni: storia, geografia, cultura, tradizioni.</p>	<p><b>A- B- C- D.</b> Chiedere e dare informazioni essenziali su argomenti familiari e/o quotidiani (meteo, tempo libero, indicazioni stradali, etc).  Individuare le informazioni principali di testi scritti e orali su argomenti familiari e quotidiani.  Esprimere opinioni, gusti e preferenze , accordo e disaccordo.  Descrivere persone e ambienti.  Interagire in maniera semplice, comunicando lentamente e con ripetizioni usando le funzioni studiate.  Dare istruzioni, indicazioni, esprimere l'obbligo.  Proporre, accettare, rifiutare, esprimere la quantità.  Parlare al telefono, chiedere, dare , rifiutare il permesso.  Descrivere situazioni e raccontare esperienze.  <b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi di lingua francese.</p>
<b>CLASSI TERZE</b>	<p><b>A- B- C- D</b>  <b>lessicali</b>  I Vestiti e gli accessori, i mezzi di comunicazione, ambienti: scuola, casa, negozi, città...le attività quotidiane, l'orario scolastico e le materie, i paesaggi naturali, il meteo</p> <p><b>grammaticali</b>  I comparativi di qualità e quantità, gli aggettivi irregolari, il passato prossimo e il participio passato, la forma negativa del passato prossimo, la negazione con plus, rien, jamais, présent continu, passé récent , futur proche, i verbi riflessivi, il futuro, il condizionale, le espressioni di tempo, i pronomi relativi, i verbi: acheter, partir, savoir, vivre.  E. Francia e paesi francofoni: storia, geografia, cultura, tradizioni.</p>	<p><b>A- B- C- D.</b> Chiedere e dare informazioni essenziali su argomenti familiari e/o quotidiani (abbigliamento, tempo libero, negozi, meteo, prezzo, provenienza, orari).  Individuare le informazioni principali di testi scritti e orali su argomenti familiari e quotidiani.  Esprimere opinioni, gusti e preferenze , accordo e disaccordo.  Descrivere persone e ambienti.  Interagire in maniera semplice, comunicando lentamente e con ripetizioni usando le funzioni studiate.  Descrivere situazioni e raccontare esperienze.  Comprendere semplici biografie, testi narrativi e poetici adattati.  Accettare/ rifiutare un invito, una proposta, chiedere, proporre, accettare aiuto.  Raccontare qualcosa, parlare dei propri progetti.  <b>E.</b> Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Individuare caratteristiche culturali dei paesi di lingua francese.</p>

## MEDIAZIONE DIDATTICA<sup>1</sup>

- **METODI:** lezione frontale, ricerche, lavori di gruppo e a coppie, attività ludiche digitali e non, problem solving, cooperative learning, peer education, classe virtuale, flipped classroom, gamification della didattica, uso delle tecnologie multimediali, attività laboratoriale.
- **STRUMENTI:** materiale strutturato, materiale semi-strutturato, materiale non strutturato, libro, dispositivi multimediali, web, documenti digitali, ebook del libro di testo, audiolibri, piattaforme educative su Cloud, devices personali (BYOD), software per la didattica, uscite didattiche e attività teatrali ed espressive.
- **CONTENUTI:** I contenuti sono riportati dal docente nella propria programmazione annuale.

## ATTIVITA' ED ESPERIENZE<sup>2</sup>

Indicare le attività (progetti, compiti di realtà...) che si intendono organizzare in modo concatenato e finalizzato al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e gradualmente delle competenze.

## VERIFICA, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

### ➤ **CONOSCENZE E ABILITA'**

- **Tipologie di prove da utilizzare:**
  - Prove strutturate (cloze, scelta multipla, vero/falso, collegamenti, completamenti, risposta breve, riordino, ecc.)
  - Prove non strutturate (risposta aperta, produzione libera: orale, scritta o multimediale, ricerche guidate e libere)
  - Brevi conversazioni guidate (conversazioni, scambi dialogici, role play, drammatizzazioni).
  - Prove d'Istituto per classi parallele in entrata, intermedie e in uscita.
- **Criteri di valutazione:**
  - Si rimanda alle Rubriche di valutazione disciplinari.

### ➤ **COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI:**

- **Tipologie di prove da utilizzare:**
  - Check list, diario di bordo (per il docente), portfolio (per lo studente), questionari, interviste.
  - Compiti di realtà disciplinari di breve durata, di media durata, di lunga durata, in itinere (formative) e a conclusione di un'unità didattica (sommative).
  - Attività progettuali e laboratoriali.
  - Compiti di realtà d'Istituto intermedi e finali.
- **Criteri di valutazione:**
  - Si rimanda alle Rubriche di valutazione disciplinari per competenze.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' DISCIPLINARI

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DECIMALE	Voto
Scarsa padronanza delle strumentalità di base. Carente conoscenza dei contenuti. Difficoltà nell'uso dei linguaggi disciplinari	4
Padronanza parziale delle strumentalità di base. Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti. Uso elementare dei linguaggi disciplinari	5
Sufficiente padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti. Uso basilare dei linguaggi disciplinari	6

<sup>1</sup> Per gli alunni con BES si rimanda, laddove necessario, al PDP o al PEI. La metodologia blended qui descritta e in particolare il cooperative learning e la flipped classroom, sono già di per sé inclusive, l'uso di strumenti diversi come video e audio e delle TIC garantiscono il rispetto dei diversi stili di apprendimento e la messa in atto delle intelligenze multiple.

<sup>2</sup> Da programmare annualmente in base al piano triennale dell'offerta formativa.

<p>Discreta padronanza delle strumentalità di base.          Conoscenza e comprensione dei concetti e dei contenuti.          Capacità essenziale di organizzare le conoscenze.          Uso discreto del linguaggio disciplinare</p>	<b>7</b>
<p>Padronanza delle strumentalità di base.          Conoscenza completa dei concetti e dei contenuti.          Capacità di organizzare e sistematizzare le conoscenze.          Uso autonomo e corretto del linguaggio disciplinare</p>	<b>8</b>
<p>Piena padronanza delle strumentalità di base.          Conoscenza ampia e approfondita dei concetti e dei contenuti.          Capacità di organizzare e rielaborare in modo personale.          Uso sicuro del linguaggio disciplinare</p>	<b>9</b>
<p>Totale padronanza delle strumentalità di base.          Conoscenza ampia, approfondita ed organica dei contenuti.          Capacità di rielaborazione personale con aspetti originali e creativi.          Uso sicuro e preciso del linguaggio disciplinare</p>	<b>10</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN LINGUE STRANIERE**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>A LIVELLO AVANZATO</b>	<b>B LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>C LIVELLO BASE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE</b>
<b>ASCOLTO</b>	Ascolta e comprende in maniera precisa le informazioni contenute in messaggi, frasi e testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascolta e comprende in maniera puntuale frasi, espressioni e/o testi di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Ascolta e comprende globalmente messaggi e/o frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Ascolta e comprende, se guidato, alcune informazioni di un messaggio con lessico noto, pronunciato a velocità ridotta, solo se ripetuto più volte e con l'ausilio di una modalità mimico-gestuale.
<b>LETTURA</b>	Comprende in maniera precisa i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola.	Comprende in maniera puntuale frasi ed espressioni di uso frequente, brevi testi relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Comprende globalmente brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.
<b>PARLATO</b>	Si esprime in modo articolato sul proprio vissuto e ambiente, raccontando avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio.	Descrive in modo semplice ma appropriato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti a bisogni immediati.	Riproduce in modo essenziale parole - frase o frasi brevi su argomenti familiari, utilizzando termini noti.	Riproduce parole e brevi frasi pronunciate dall'insegnante; utilizza parole-frase, semplici frasi standard che ha imparato a memoria.
<b>SCRITTURA</b>	Scrive in modo articolato semplici resoconti, compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrive in modo appropriato semplici comunicazioni e brevi testi, relativi a contesti di esperienza.	Scrive in modo semplice frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente.	Scrive in modo elementare parole e frasi relative a contesti noti.

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA</b>	Individua analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate in modo articolato e costruttivo.	Individua analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate in maniera appropriata.	Individua analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate in modo essenziale.	Individua semplici analogie e differenze tra la propria cultura e quella delle lingue studiate.
---	---	---	---	---