



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Marta RUSSO"

Via I. Torsiello, 57 - 00128 ROMA ☎ 065061913- 50659063 fax 065061913

- Codice fiscale 97199460581 -

✉ RMIC8B1001@pec.istruzione.it - ✉ RMIC8B1001@istruzione.it -

www.icmartarusso.it

MODULO DEL SISTEMA DI GESTIONE D'ISTITUTO

SCHEMA PROGETTO

AREA	COMPETENZE DIGITALI
PROGETTO	TITOLO: BIBLIOTECHE INNOVATIVE
	<input type="checkbox"/> NUOVO <input checked="" type="checkbox"/> IN PROSECUZIONE
REFERENTE	Papa Maria Grazia

1. REQUISITI DELLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

VISTO

- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)
- Le Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Religione Cattolica (DPR 11 Febbraio 2010)
- L'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico e il PTOF elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto per il triennio 2019 - 22
- L'Autovalutazione d'Istituto dell'anno scolastico precedente
- La Programmazione Annuale d'Istituto
- I bisogni educativi degli alunni (programmazione iniziale di sezione e di classe, relazione iniziale generale)
- Le professionalità interne all'Istituto (Mod.RU – competenze personale, Mod. RUG – competenze genitori)

VISTO

- La disposizione del MIUR n. 7767 del 13 maggio 2016
- Il bando dell'ente locale _____, n. _____, del _____
- La proposta dell'associazione del territorio _____, del _____

SI DEFINISCONO I SEGUENTI REQUISITI (finalità prioritarie del progetto):

- **Utilizzo** delle risorse informative, cartacee o digitali, anche al di fuori dell'orario scolastico
- **Coordinamento** con altre scuole e in sinergia con le politiche territoriali in merito e con le istituzioni e i sistemi bibliotecari locali
- **Promozione** dell'educazione all'informazione (information literacy), della lettura e della scrittura anche in ambiente digitale
- **Contrasto** alla dispersione scolastica

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE ATTUALE E DEI BISOGNI FORMATIVI

L'educazione alla lettura deve essere considerato un processo continuo che va impostato sin dalla scuola materna attraverso un avvicinamento graduale del bambino al testo scritto, integrando, per esempio, attività di racconto orale di storie con la lettura delle stesse da un libro ricco di immagini, ma anche contenente testi scritti, che il bambino potrà toccare, sfogliare, rigirare fra le mani, imparare a rispettare come oggetto importante e con la funzione intrinseca di essere letto. Non si deve pertanto considerare il libro come realtà contrapposta ed alternativa ad altri media, ma una collaborazione per individuare tutte le connessioni e i collegamenti possibili tra libro tradizionale e strumenti multimediali.

A tal scopo la scuola si pone la massima attenzione a promuovere in tutti gli alunni l'apprendimento-sviluppo per ampliare il campo della percezione delle idee, selezionare e graduare l'informazione, sviluppare l'interazione con il proprio e l'altrui pensiero, creare e rendere operative nuove idee proponendo dei percorsi quali "Io leggo perché", "Leggimi ancora, Giunti", "Fiabe al computer" e le attività organizzate dagli enti territoriali predisposti.

Le biblioteche quest'anno, nel rispetto delle indicazioni nazionali per il contenimento da contagio Covid-19, non potranno accogliere gli alunni per il prestito cartaceo o per attività di laboratorio ma la finalità del progetto rimarrà quella di realizzare occasioni di scambio culturale e integrazione, in classe e/o in DDI, di sviluppo delle competenze di lettura e di individuazione e selezione delle informazioni in necessario raccordo con la didattica.

3. PROPOSTA PROGETTUALE

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	
x Comunicazione nella lingua italiana	L'alunno acquisisce familiarità con la lettura individuale e in gruppo.
X Comunicazione nelle lingue straniere	Potenziare le abilità di comprensione e comunicabilità in lingua inglese attraverso la lettura di testi in lingua inglese.
X Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano, cerca spiegazioni, ricostruisce ragionamenti e formula ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandole con il punto di vista di altri.
X Competenza digitale	L'alunno sa utilizzare le competenze informatiche per ricercare testi per organizzare le attività che gli vengono proposte.
X Imparare ad imparare	L'alunno sa organizzare le informazioni raccolte per generare conoscenze.
X Competenze sociali e civiche	L'alunno è capace di leggere criticamente le informazioni ed è in grado di comportarsi secondo le regole condivise e partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite non solo all'interno dell'ambiente scolastico.
X Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	L'alunno sa realizzare un prodotto progettando in autonomia le azioni da svolgere.
X Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno acquisisce consapevolezza della storia e delle tradizioni culturali del territorio nel quale vive .

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire all'alunno gli strumenti necessari per gestire autonomamente il rapporto con l'informazione che oggi si presenta in forma multimediale - Promuovere la lettura non solo all'interno della comunità scolastica ma anche nell'intero quartiere - Offrire un patrimonio più ampio possibile di documentazione a supporto dei processi di apprendimento-insegnamento - Razionalizzare le risorse esistenti in più scuole e presso la biblioteca comunale per una utilizzazione ottimale delle stesse attraverso la connessione in rete dei cataloghi delle diverse Istituzioni Scolastiche.
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Formare e sviluppare le abilità stesse del pensiero sotto il profilo della produzione, della flessibilità, della creatività - Promuovere l'acquisizione di competenze sociali (esistenziali, relazionali – procedurali) - Assumere ruoli in un'organizzazione - Stabilire buone relazioni con gli altri - Lavorare in gruppo, progettare e cooperare per perseguire un obiettivo comune - Esercitare correttamente diritti e doveri rispettando le regole - Realizzare un prodotto progettando in autonomia le azioni da svolgere.
OBIETTIVI INTERISTITUZIONALI	<p>Garantire il diritto alla cultura e all'informazione, promuovendo lo sviluppo della comunicazione in tutte le sue forme</p>

ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE (nel caso sia prevista)	
---	--

PERCORSO N. 1

<p>PERCORSO "IO LEGGO PERCHE"</p> <p>CLASSI PARTECIPANTI: SECONDARIA ALESSANDRINI, PRIMARIA E INFANZIA TORSIELLO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI REFERENTI: PAPA, RICCIARDI, GIORGIO/RAMUNNO, CARBONE/CENTINI.</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: DAL 21 AL 29 NOVEMBRE 2019</p> <p>SPAZI UTILIZZATI: Aula, libreria gemellata.</p>

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 3/ 9
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-----------

OBIETTIVI DIDATTICI	<p>La lettura è alla base della crescita della nostra società e questa sarà una straordinaria occasione di cultura, di vita e di socialità.</p> <p>L'AIE, con il patrocinio della Presidenza del Consiglio dei Ministri e del Ministero per i Beni e le Attività Culturali, si propone di creare e potenziare le biblioteche scolastiche tramite la donazione di libri da parte dei singoli studenti e, di conseguenza, anche gli editori contribuiranno a donare alle scuole la stessa quantità di libri con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formare nuovi lettori -rafforzare le abitudini di lettura -migliorare le competenze di ogni singolo e del gruppo -favorire occasioni di interscambio tra studenti di vario ordine e grado
CONTENUTI	<p>Gemellaggio con le librerie di zona</p> <p>Preparazione di slogan su "Io leggo perché"</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>SENSIBILIZZAZIONE DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE</p> <p>DIVULGARE E PUBBLICIZZARE L'INIZIATIVA</p> <p>SVOLGERE ATTIVITA' IN CLASSE COME SINGOLO E/O GRUPPO</p> <p>ATTIVITÀ DI SCRITTURA CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzazione di disegni e frasi come pubblicità per la vetrina della libreria e per i locali della scuola - scelta spontanea dei libri da parte degli studenti
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO</p> <p>Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <p>X Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): Papa</p> <p>x Docenti partecipanti: Ricciardi, Giorgio/Ramunno,</p> <p>PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p>X ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>È previsto l'intervento dei genitori per accompagnare gli alunni in libreria.</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI</p> <p>Le docenti con l'aiuto degli alunni attueranno una fase di sensibilizzazione alla donazione.</p> <p>I docenti guideranno gli alunni in attività per la realizzazione del materiale pubblicitario.</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI</p> <p>Hardware, software, stereo, materiale scolastico di facile consumo.</p>
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE</p>

PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>Incrementare la lettura individuale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CRITERI DI MONITORAGGIO - Media dei libri acquistati per plesso 2. STRUMENTI DI MONITORAGGIO Acquisizione di dati dai vari plessi <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Partecipare attivamente al lavoro di gruppo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. CRITERI DI MONITORAGGIO <p>Partecipazione di almeno l'80% degli alunni alle attività di gruppo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. STRUMENTI DI MONITORAGGIO <p>Questionari di gradimento Griglie di osservazione</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	CONTEST, INCONTRI CON L'AUTORE, ATTIVITA' DI LETTURA
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Catalogazione del nuovo materiale</p> <p>DOCUMENTAZIONE Prodotti multimediali on line</p>

PERCORSO N. 2

PERCORSO "LEGGIMI ANCORA - GIUNTI"

**CLASSI PARTECIPANTI: IIA – IIB - IIC – PLESSO TORSIELLO
IIIB PLESSO VALLERANO**

DOCENTI PARTECIPANTI REFERENTI: DEL GIUDICE, DE FILIPPO, RUSSO, VALENTINO

TEMPI DI ATTUAZIONE: DA GENNAIO A MAGGIO 2021

SPAZI UTILIZZATI: AULA

OBIETTIVI DIDATTICI	<p>SVILUPPARE L'ASCOLTO E LA COMPrensIONE INCREMENTARE IL PIACERE ALL'ASCOLTO RAFFORZARE LE ABITUDINI DI LETTURA ARRICCHIRE IL LESSICO FAVORIRE LE OPPORTUNITA' DI ESPRESSIONE PERSONALE</p>
----------------------------	--

CONTENUTI	LETTURA AD ALTA VOCE ATTIVITA' CON LE PAROLE
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	LETTURA AD ALTA VOCE DELL'INSEGNANTE ANALISI DEI CONTENUTI ASCOLTATI GIOCHI CON LE PAROLE CREAZIONE DI NUOVE PAROLE DEFINIZIONE CONDIVISA DEI SIGNIFICATI DI NUOVE PAROLE GESTIONE DELL'AULA E DEGLI SPAZI PER FAVORIRE L'ASCOLTO
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni)	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): x Docenti partecipanti: DEL GIUDICE, DE FILIPPO, RUSSO, VALENTINO.</p> <p>PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento)</p> <p>ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento):</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le docenti organizzeranno gli spazi dell'aula al fine di favorire l'ascolto e l'interazione tra i gruppi.</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Libri, stereo, software, materiale scolastico di facile consumo.</p>
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Incrementare l'ascolto e la comprensione</p> <p>CRITERI DI MONITORAGGIO - Dialoghi di gruppo guidati</p> <p>STRUMENTI DI MONITORAGGIO Griglie di osservazione</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Partecipazione positiva al lavoro di gruppo</p> <p>CRITERI DI MONITORAGGIO Collaborazione tra i singoli e/o i gruppi</p> <p>STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p>

	Questionari di gradimento Griglie di osservazione
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	PRODOTTI Cartelloni Riassunti, Storie inventate Spazi dedicati all'ascolto della lettura DOCUMENTAZIONE Archivio fotografico Prodotti multimediali online

PERCORSO N. 3

<p>PERCORSO “FIABE NELLA RETE: TI ASCOLTO DIRITTO”</p> <p>CLASSI PARTECIPANTI : INFANZIA SEZ. D (GRUPPO ALUNNI CINQUE ANNI) PLESSO TORSIELLO, CLASSI PRIME (A-B-C), CLASSI SECONDE (A-C), IIIB, IVB PLESSO VALLERANO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI: PAPA, FONDI, BOTTINI, CARDILLO, VALENTINO, DE FILIPPIS, PIERSANTI, CORDELLA</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: DA GENNAIO A MARZO PER UN TOTALE DI 6 INCONTRI</p> <p>SPAZI UTILIZZATI: CLASSI VIRTUALI</p>

OBIETTIVI DIDATTICI	<p>SVILUPPARE IL PIACERE ALL'ASCOLTO E LA COMPrensIONE</p> <p>RAFFORZARE LE ABITUDINI DI LETTURA</p> <p>ARRICCHIRE IL LESSICO</p> <p>FAVORIRE LE OPPORTUNITA' DI ESPRESSIONE PERSONALE E DI SCAMBIO</p> <p>FAVORIRE LE OCCASIONI DI LAVORO DI GRUPPO</p> <p>ACQUISIRE I VALORI CHE STANNO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE E LA CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARI DI DIRITTI E DOVERI</p>
----------------------------	--

CONTENUTI	LETTURA AD ALTA VOCE
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	LETTURA AD ALTA VOCE DELL'INSEGNANTE ANALISI DEI CONTENUTI ASCOLTATI DEFINIZIONE CONDIVISA DEI SIGNIFICATI DI NUOVE PAROLE: DIRITTI E LEGALITA' GESTIONE DI STRUMENTI TECNOLOGICI
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure: <p>PERSONALE INTERNO</p> <p>X Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): Papa</p> <p>X Docenti partecipanti: Papa, Fondi, Bottini, CARDILLO, VALENTINO, CORDELLA, DE FILIPPIS, PERSANTI</p> <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p><input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI LE DOCENTI ORGANIZZERANNO LE ATTIVITÀ AL FINE DI FAVORIRE L'ASCOLTO E L'INTERAZIONE DI GRUPPO ATTRAVERSO LE CLASSI VIRTUALI.</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI</p> <p>LIBRI, SOFTWARE, STEREO, MATERIALE SCOLASTICO DI FACILE CONSUMO</p>
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	VALIDAZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Incrementare l'ascolto e la comprensione <p>CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoghi di gruppo guidati <p>STRUMENTI DI MONITORAGGIO Griglie di osservazione</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Partecipazione positiva al lavoro di gruppo</p>

	<p>CRITERI DI MONITORAGGIO Collaborazione tra i singoli e/o i gruppi</p> <p>STRUMENTI DI MONITORAGGIO Questionari di gradimento Griglie di osservazione</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Alfabeto dei diritti Storie inventate Disegni Riassunti Giochi</p> <p>DOCUMENTAZIONE Prodotti multimediali on line e/o cartacei</p>

Data 25.11.20

FIRMA DEL REFERENTE DI PROGETTO

Maria Grazia Papa

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 9/9
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	----------