



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Marta RUSSO"

Via I. Torsiello, 57 - 00128 ROMA ☎ 065061913- 50659063 fax 065061913

- Codice fiscale 97199460581 -

✉ RMIC8B1001@pec.istruzione.it - ✉ RMIC8B1001@istruzione.it -

www.icmartarusso.it

MODULO DEL SISTEMA DI GESTIONE D'ISTITUTO

SCHEMA PROGETTO

AREA	COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE
PROGETTO	TITOLO: BRAVI BRAVISSIMI
	<input type="checkbox"/> NUOVO <input checked="" type="checkbox"/> IN PROSECUZIONE
REFERENTE	PROF.SSA MARIAROSARIA GIORGIO

1. REQUISITI DELLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

VISTO

- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)
- Le Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Religione Cattolica (DPR 11 Febbraio 2010)
- L'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico e il PTOF elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto per il triennio 2019-22
- L'Autovalutazione d'Istituto dell'anno scolastico precedente
- La Programmazione Annuale d'Istituto
- I bisogni educativi degli alunni (programmazione iniziale di sezione e di classe, relazione iniziale generale)
- Le professionalità interne all'Istituto (Mod.RU – competenze personale, Mod. RUG – competenze genitori)

VISTO

La disposizione del MIUR n. n. 182 del 19/03/2015, che disciplina attualmente la materia della valorizzazione delle eccellenze introdotta dalla legge n.1 dell'11/01/2007, disciplinata poi dal D.Lgs n.262 del 29/12/2007

Il bando dell'ente locale _____, n. _____, del _____

La proposta dell'associazione del territorio _____, del _____

SI DEFINISCONO I SEGUENTI REQUISITI (finalità prioritarie del progetto):

1. Promuovere la sensibilità individuale e sociale verso la cultura in tutte le sue forme
2. Potenziare il talento e le capacità degli allievi in un'ottica interdisciplinare-

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE ATTUALE E DEI BISOGNI FORMATIVI

L'esigenza di dare dignità di progetto all'insieme delle iniziative e delle attività di potenziamento degli alunni capaci e meritevoli nasce nel nostro Istituto già dalla riflessione in margine all'esperienza condotta nell'a.s. 2010/2011 nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze.

Allora, infatti, a partire da un'analisi dei bisogni e da un confronto interno al corpo docente, sempre più persuaso dei limiti delle didattiche indifferenziate e standardizzate in rapporto al gruppo classe, era emersa la necessità di attivare una serie di percorsi relativi a differenti aree disciplinari per sviluppare le potenzialità di alunni particolarmente meritevoli del biennio finale della scuola primaria e del triennio della scuola media.

In un quartiere periferico in forte crescita, come il nostro, privo di centri di aggregazione rivolti agli adolescenti, ad esclusione della parrocchia, la scuola si pone come unica agenzia culturale; da qui la necessità sostenere e incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e a vedere riconosciuto il merito.

3. PROPOSTA PROGETTUALE

<input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua italiana	CAPACITA' DI INTEPRETARE CONCETTI, FATTI, OPINIONI E DI INTERAGIRE ADEGUADATAMENTE SIA IN FORMA ORALE CHE SCRITTA E IN MODO CREATIVO SUL PIANO LINGUISTICO
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	CAPACITA' DI SVILUPPARE E APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO PER RISOLVERE UNA SERIE DI PROBLEMI QUOTIDIANI E LA DISPONIBILITA' AD USARE MODELLI MATEMATICI DI PENSIERO E PRESENTAZIONE.

<input type="checkbox"/> Competenza digitale	CAPACITA' DI UTILIZZARE LE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE UTILIZZANDO LE SOLUZIONI UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITA' DI STUDIO
<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare	CAPACITA' DI PERSEVERARE A PARTIRE DALLA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEI PROPRI BISOGNI, IDENTIFICANDO LE OPPORTUNITA' DISPONIBILI E APPLICANDO LE CONOSCENZE E LE ABILITA' APPRESE IN UNA SERIE DI CONTESTI.
<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche	CAPACITA' DI POTENZIARE LE ABILITA' PERSONALI ED INTERPERSONALI CHE CONSENTONO DI PARTECIPARE IN MODO EFFICACE E COSTRUTTIVO ALLA VITA DELLA COMUNITA' SCOLASTICA SVILUPPANDO UN SANO SPIRITO DI COMPETIZIONE E UN OBIETTIVO CONFRONTO NEL GRUPPO DEI PARI
<input type="checkbox"/> Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	CAPACITA' DI SVOLGERE IL PROPRIO COMPITO IN AUTONOMIA, DI PROPORSI IN UNA COMPETIZIONE, DI TRADURRE LE IDEE IN AZIONE ATRAVERSO LA PIANIFICAZIONE E LA GESTIONE DI PROGETTI PER RAGGIUNGERE I PROPRI OBIETTIVI
<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	CAPACITA' DI RICONOSCERE LE RADICI DELLA NOSTRA CULTURA E APPROFONDIRE LE STRUTTURE DELLA NOSTRA LINGUA NELLA PROSPETTIVA DELLA SCOPERTA DELLA RICCHEZZA SEMANTICA, DEL VALORE DENOTATIVO E CONNOTATIVO DEL LINGUAGGIO PER PRODURRE TESTI SEMANTICAMENTE EFFICACI E LINGUISTICAMENTE PERSONALI

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • elevare il livello di istruzione personale e generale • promuovere la conquista dell'identità personale e l'acquisizione di un'immagine approfondita della realtà sociale
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il talento e le capacità degli allievi in un'ottica interdisciplinare. • Incoraggiare e valorizzare le diversità individuali contrastando l'omologazione • Favorire l'integrazione sociale

OBIETTIVI INTERISTITUZIONALI	Partecipare a procedure di eccellenza a livello nazionale
ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE (nel caso sia prevista)	NON PREVISTA

<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Gli alunni sviluppano un sano spirito di competizione e un obiettivo confronto nel gruppo dei pari.</p> <p>Gli alunni utilizzano in piena autonomia le competenze testuali nella lingua madre, logico-matematiche e digitali</p> <p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>1. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>Vedi quadri dei vari percorsi</p> <p>2. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>I docenti forniscono materiali e test specifici e somministreranno alcune prove di ingresso e di preparazione durante l'orario scolastico.</p> <p>Le insegnanti effettueranno anche un'osservazione costante su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'interesse e coinvolgimento - le richieste di approfondimento - le esercitazioni realizzate <p><input checked="" type="checkbox"/> SCHEDA MONITORAGGIO PROGETTI (P3/09) A FINE ANNO SCOLASTICO</p> <p><input type="checkbox"/> OGGETTIVO CONFRONTO TRA RISULTATI IN INGRESSO ED ESITI DELLE PROVE VALUTATIVE O DELLE COMPETIZIONI INTERNE ALL'ISTITUTO O SVOLTE IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESPERNI</p>
<p>ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)</p>	<p>Dall'anno scolastico 2010/11 l'area della valorizzazione delle eccellenze è stata inserita in maniera significativa nel nostro Piano dell'offerta formativa e ha visto l'attivazione di specifici percorsi e iniziative, successivamente implementati, relativi all'area delle competenze linguistiche e scientifiche.</p> <p>Tali percorsi possono essere così sintetizzati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Area scientifica: "giochi matematici" 2) Area linguistica: Prova di abilità di scrittura/kangourou della lingua inglese/ Gare di lettura/Avviamento al Latino-Corso pomeridiano/ Viaggi studio
<p>DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>PRODOTTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risultati conseguiti dagli alunni partecipanti alle competizioni in oggetto; • elaborati di scrittura creativa

	<p>DOCUMENTAZIONE</p> <p>Approvazione Collegio Docenti Approvazione Consiglio d'Istituto Modello P1/10 Modello P2a/10; Modello P2b/10; P2b/10 ata; P2c/10 Inserimento progetto nel Programma annuale Approvazione definitiva finanziamento Verbali gruppi di lavoro Monitoraggio finale del Progetto Relazione finale generale</p>
--	---

PERCORSO PREMIAZIONI ECCELLENZE

PERCORSO PREMIAZIONI ECCELLENZE

CLASSI PARTECIPANTI : GRUPPI MISTI COSTITUITI DA ALUNNI CLASSIFICATISI AI GIOCHI MATEMATICI, ALLA PROVA DI SCRITTURA, ALLE GARE DI LETTURA E ALLA PROVA FINALE DEL PROGETTO CINEFORUM, CANDIDATI CHE ABBIANO RIPORTATO LA VOTAZIONE DI 10DECIMI E DI 10/LODE AGLI ESAMI DI LICENZA MEDIA

PLESSO: ALESSANDRINI - VALLERANO

DOCENTI PARTECIPANTI : GIORGIO, ZUCCONI,BOFFA, GAMBELLINI, POLLIO, TUCCILLO, URSILLO, CARBONE

TEMPI DI ATTUAZIONE: MAGGIO-GIUGNO

SPAZI UTILIZZATI: DA DEFINIRE

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> - Premiare gli alunni che riportino 10 decimi e di 10/lode agli esami di licenza media - Valorizzare le eccellenze e tutti gli alunni che partecipano alle competizioni disciplinari proposte dall'Istituto, dandone adeguata risonanza all'interno della scuola e del territorio - Riconoscere il merito di alunni che superano la prova valutativa conclusiva del percorso di abilità di scrittura
CONTENUTI	Premiazione dei candidati che superano con profitto gli esami di licenza media, dei primi classificati ai Giochi matematici, alla Prova di abilità di scrittura, al Cineforum

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	DA DEFINIRE IN RELAZIONE ALL'ANADAMENTO EPIDEMIOLOGICO LEGATO ALL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19
<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi):</p> <p><input type="checkbox"/> Docenti partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenti della disciplina correlata alla competizione premiata (matematica, lettere) <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p>Predisposizione eventuale del locale individuato per lo svolgimento della premiazione</p> <p><input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI <u>Gruppo di lavoro eccellenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilisce il numero di alunni da premiare ed i premi da assegnare <p><u>Docente coordinatore del percorso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provvede al reperimento dei premi stabiliti; - provvede a far pervenire l'invito alla premiazione ai genitori degli alunni ; - coordina il personale ATA per la predisposizione del locale individuato per lo svolgimento della premiazione; - si coordina con il referente di plesso per la eventuale sostituzione di docenti che dovranno essere presenti alla premiazione; - pianifica il trasferimento degli alunni partecipanti alla premiazione nel locale stabilito. <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locale (palestra) - Tavoli - Sedie per gli ospiti - Microfono - Macchina fotografica - Carta pergamena per attestati di partecipazione e merito - Stampante a colori - Premi per i primi classificati
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Valutare il proprio operato, il percorso compiuto e individuare nuovi obiettivi</p>

	<p>3. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>Le valutazioni espresse dai docenti afferenti sulla base di osservazioni in itinere e sui risultati finali</p> <p>4. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Graduatorie d'istituto e graduatorie ricavate dalle classifiche fornite dagli Enti organizzatori</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE</p> <p>Vedere riconosciuto il merito, rifiutare la logica dell'appiattimento, valorizzare la ricchezza individuale</p> <p>5. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>6. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p>
<p>ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)</p>	<p>CERIMONIE DI PREMIAZIONE SVOLTE IN ENTRAMBI I PLESSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.</p>
<p>DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>PRODOTTI: ELABORATI DEGLI ALUNNI PARTECIPANTI AI VARI PERCORSI</p> <p>DOCUMENTAZIONE: ATTESTATI DI MERITO CONSEGNATI AGLI ALUNNI MERITEVOLI; VERBALI DEL GRUPPO DI LAVORO DELLE DOCENTI DEI DIPARTIMENTI COINVOLTI NELLA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI E/O PROVE E NELLA PREPARAZIONE DELLE VARIE CLASSIFICHE</p>

PERCORSO N.2 GIOCHI MATEMATICI

<p>PERCORSO GIOCHI MATEMATICI</p> <p>CLASSI PARTECIPANTI: GRUPPI DI ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI MEDIE ALESSANDRINI – VALLERANO E ALCUNE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI: DOCENTI MATEMATICA DELLA SCUOLA SECONDARIA E ALCUNE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: NOVEMBRE; MARZO (LA GARA SI TERRÀ IN MARZO MA DA NOVEMBRE DOVREBBE INIZIARE LA PREPARAZIONE)</p> <p>SPAZI UTILIZZATI: AUDITORIUM, AULE, ALTRI SPAZI</p>
--

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Promozione ed individuazione dell'eccellenza nell'area matematica. • Contribuire ad "aprire" la mente dei ragazzi, ad orientarli e aiutarli a ragionare correttamente interessandoli alle discipline scientifiche
CONTENUTI	Partecipazione a manifestazioni inserite dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per la promozione ed individuazione dell'eccellenza
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • KANGOUROU DELLA MATEMATICA. • MARATONA DI MATEMATICA (OSTIA ANTICA) • LA SFINGE SCIENTIFICA
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): Responsabile d'Istituto per i giochi Referente di plesso <input type="checkbox"/> Docenti partecipanti: Docenti di matematica <input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento): Predisposizione di locali e materiali nella giornata di svolgimento dei giochi <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Il responsabile d'Istituto per i giochi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – raccoglie le quote e predispone il versamento alla scuola ai fini dell'iscrizione; – produce un elenco nominativo dei partecipanti suddivisi per plesso e li consegna ai relativi referenti di plesso; – fornisce ai referenti di plesso il materiale necessario allo svolgimento dei giochi; – predispone ed invia il file.xls con la lista dei partecipanti e prepara i fogli risposte da inviare in ordine alfabetico all'organizzazione, al fine della comunicazione dei risultati conseguiti da ciascun partecipante. – interagisce con la segreteria didattica e gli istituti organizzatori dei giochi <p>Il referente di plesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si occupa dell'organizzazione nella giornata stabilita per i giochi nel plesso, fornendo le indicazioni necessarie per la

	<p>predisposizione dei locali e del materiale al personale ATA;</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alla vigilanza durante lo svolgimento dei giochi; - consegna i fogli risposte al referente d'Istituto <p>I docenti di matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccolgono le quote di partecipazione e le consegnano al referente d'Istituto; - forniscono agli alunni materiale per allenamento; - partecipano alla vigilanza, durante lo svolgimento della gara. <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locali per lo svolgimento delle gare (aule, auditorium o altri spazi) - Fogli bianchi per eventuali fotocopie. (L'organizzazione fornisce i quesiti su volumetti singoli, uno per alunno partecipante. Fornisce inoltre anche fogli prestampati, a lettura ottica, per la registrazione delle risposte)
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>Il percorso, anche negli anni precedenti, ha registrato una notevole adesione, dimostrando una crescente attenzione sia dei docenti, alla proposta di metodologie stimolanti e coinvolgenti, sia dei ragazzi, al potenziamento delle capacità logiche matematiche.</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i ragazzi allo studio della matematica mediante la scoperta dell'aspetto ludico della disciplina. • Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche <p>1. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>Valutazione della posizione ottenuta dai ragazzi nella classifica della scuola e in quella nazionale.</p> <p>2. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Compilazione di un questionario di gradimento/OPPURE SCHEDE DI OSSERVAZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'integrazione e la socialità mediante attività di gruppo miranti allo sviluppo del pensiero logico-

	<p>matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il merito di alunni che superano con profitto la competizione matematica. <p>3. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservazioni dei docenti in merito a interesse, partecipazione, richieste di approfondimento. Confronto tra i risultati raggiunti ai giochi dai singoli partecipanti e le valutazioni disciplinari conseguite alla fine del secondo quadrimestre per la rilevazione degli effetti dell'allenamento e della gara in sé sulla motivazione e il rendimento degli alunni coinvolti <p>4. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Compilazione di un questionario di gradimento</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	PRODOTTI DOCUMENTAZIONE

PERCORSO N. 3 LETTORI IN GIOCO (GARE DI LETTURA SCUOLA PRIMARIA)

<p>PERCORSO LETTORI IN GIOCO CLASSI PARTECIPANTI SECONDE PRIMARIA -PLESSO BADALONI</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI : DOCENTI ITALIANO DELLE TRE CLASSI(INSEGNANTE DI SOSTEGNO CLASSE 1A) CLASSI SECONDE TEMPI DI ATTUAZIONE: DA GENNAIO A MAGGIO PER UN TOTALE DI 32 ORE (8 A DOCENTE)</p> <p>SPAZI UTILIZZATI: CLASSE-TEATRO</p>
--

OBIETTIVI DIDATTICI	Stimolare le capacità di comprensione , di analisi e di sintesi. Comunicare le proprie esperienze di lettura.
----------------------------	--

	Leggere per cercare informazioni.
CONTENUTI	Serie di giochi e domande relative ai libri letti.
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	Scontri divertenti tra alunni della stessa classe e con gara finale (uno per classe) tra gli alunni delle tre classi seconde, per stimolare l'interesse alla lettura e ed alla comprensione.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni)	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO <input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): X Docenti partecipanti: Russo- Di Filippo- docente italiano classe IIA- insegnante di sostegno classe IIA (attualmente non ci sono state nomine)</p> <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento): <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le gare di lettura in gioco verranno proposte agli alunni di ciascuna classe da gennaio in poi - Ci sarà un finalista per classe - infine un vincitore <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Tre libri da leggere in ogni classe scelti dai docenti (il terzo libro dovrà essere lo stesso per ciascuna classe- il quarto sarà uguale per le tre classi).</p>
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Sviluppare la capacità di leggere attivamente e saper raccontare attraverso la sintesi.</p> <p>5. CRITERI DI MONITORAGGIO Promuovere la capacità di leggere attivamente e di comprendere.</p> <p>6. STRUMENTI DI MONITORAGGIO Osservazioni. Schede di valutazione Quiz <input type="checkbox"/> ALTRO.</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3)</p>

	<p>7. CRITERI DI MONITORAGGIO Inclusione Aumentare l'autostima</p> <p>8. STRUMENTI DI MONITORAGGIO <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) Osservazioni</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Schede con quiz Giochi Gare di lettura</p> <p>DOCUMENTAZIONE Cartellone Foto</p>

PERCORSO N. 4/1E PROVA DI ABILITA' DI SCRITTURA

<p>PERCORSO PROVA DI ABILITA' DI SCRITTURA</p> <p>CLASSI PARTECIPANTI SCUOLA SECONDARIA PLESSI ALESSANDRINI VALLERANO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI DOCENTI DI LETTERE</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: SECONDO QUADRIMESTRE PER UN TOTALE DI 10 ORE</p> <p>SPAZI UTILIZZATI AULE</p>

OBIETTIVI DIDATTICI	<p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p> <p>Migliorare le competenze trasversali: comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale</p>
CONTENUTI	<p>Gli elementi fondamentali del testo poetico: il verso, la strofa, la rima, le figure retoriche di suono, di significato, di ordine</p> <p>La poesia come gioco per rompere le regole convenzionali del</p>

	<p>linguaggio logico.</p> <p>La poesia come sguardo potente su stessi e la realtà</p> <p>La poesia visiva: il calligramma (classi prime) La poesia nascosta: il caviardage (classi seconde) La poesia d'autore: il ricalco (classi terze)</p>
<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>PRIMA FASE: LE DOCENTI DI LETTERE AFFRONTANO IL TESTO POETICO PROPONENDO ATTIVITÀ LABORATORIALI SUI GENERI E LE TECNICHE INDICATE</p> <p>SECONDA FASE: NEL GIORNO CONVENUTO GLI ALUNNI SVOLGONO IN PRESENZA LA PROVA E LA CARICANO IN FORMA ANONIMA SU UNA BACHECA DIGITALE (PADLET)</p> <p>TERZA FASE: GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA ESPRIMONO MEDIANTE UN MODULO FORMS LA PROPRIA PREFERENZA TRA I COMPONENTI CONTRASSEGNA TI DA SOLI NUMERI</p>
<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO</p> <p>Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> × Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): prof.ssa Giorgio, prof.ssa Paoli × Docenti partecipanti: docenti di lettere <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p><input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI</p> <p>Le docenti coordinatrici forniscono chiarimenti, materiali e indicazioni metodologiche alle docenti di lettere. Elaborano le tracce della prova d'Istituto. Vigilano sulla realizzazione delle varie fasi e sul rispetto dei tempi. Si coordinano con i referenti di plesso per l'individuazione dell'aula in cui svolgere la prova e garantire la sorveglianza degli alunni. Creano la bacheca digitale e trasmettono le istruzioni per il caricamento degli elaborati. Predispongono il modulo forms per le votazioni. Proclamano gli alunni vincitori.</p>

		INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Fotocopie Dispositivi elettronici Strumenti digitali Piattaforma scolastica
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI		VALIDAZIONE DEL PROGETTO OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Miglioramento delle competenze disciplinari descritte 9. CRITERI DI MONITORAGGIO Rilevare con la prova d'istituto progressi nella capacità ideativa e nella padronanza dello strumento linguistico 10. STRUMENTI DI MONITORAGGIO Prova d'Istituto <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____ OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il talento e le capacità degli allievi • Incoraggiare e valorizzare le diversità individuali 11. CRITERI DI MONITORAGGIO Osservazioni dei docenti in merito a interesse, partecipazione, richieste di approfondimento 12. STRUMENTI DI MONITORAGGIO Schede di autovalutazione <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	in	NEGLI ANNI PRECEDENTI L'EMERGENZA COVID-19 IL PERCORSO SI È SVOLTO ATTRAVERSO UN LABORATORIO IN PRESENZA RIVOLTO ALLE CLASSI SECONDE SULLA TIPOLOGIA TESTUALE DELL'INTERVISTA. L'ATTUALE SITUAZIONE HA SUGGERITO DI UTILIZZARE LA PIATTAFORMA TEAMS E NEL CONTEMPO AMPLIARE LA PROPOSTA AGLI ALUNNI MERITEVOLI DI TUTTE LE CLASSI
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI		PRODOTTI I componimenti degli alunni partecipanti

	DOCUMENTAZIONE La bacheca digitale, il modulo forms per la votazione
--	--

30/11/2020

FIRMA DEL REFERENTE DI PROGETTO

Prof.ssa Mariarosaria Giorgio

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 15/ 15
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------