

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Marta RUSSO"

Via I. Torsiello, 57 - 00128 ROMA ☎ 065061913- 50659063 fax 065061913

- Codice fiscale 97199460581 -

✉ RMIC8B1001@pec.istruzione.it - ✉ RMIC8B1001@istruzione.it -

www.icmartarusso.it

**MODULO DEL SISTEMA DI GESTIONE D'ISTITUTO****SCHEMA PROGETTO**

AREA	INCLUSIONE
PROGETTO	<b>TITOLO:</b> <b>Scambio di storie attraverso la dimensione narrativa del gioco</b>
	<input type="checkbox"/> <b>NUOVO</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>IN PROSECUZIONE</b>
REFERENTE	PITONE VALENTINA

**1. REQUISITI DELLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO****VISTO**

- Le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)
- Le Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Religione Cattolica (DPR 11 Febbraio 2010)
- L'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico e il PTOF elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto per il triennio 2019-2022
- L'Autovalutazione d'Istituto dell'anno scolastico precedente
- La Programmazione Annuale d'Istituto
- I bisogni educativi degli alunni (programmazione iniziale di sezione e di classe, relazione iniziale generale)
- Le professionalità interne all'Istituto (Mod.RU – competenze personale, Mod. RUG – competenze genitori)

**VISTO**

- La disposizione del MIUR n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_
- Il bando dell'ente locale \_\_\_\_\_, n. \_\_\_\_\_, del \_\_\_\_\_
- La proposta dell'associazione del territorio \_\_\_\_\_, del \_\_\_\_\_

**SI DEFINISCONO I SEGUENTI REQUISITI (finalità prioritarie del progetto):**

1. Curricolo verticale e Continuità tra i tre gradi di istruzione
2. Innovazione didattica

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE ATTUALE E DEI BISOGNI FORMATIVI

Vista l'attuale emergenza sanitaria il progetto è stato riformulato e riadattato alle nuove esigenze. Un nuovo modo di stare insieme in presenza, quando possibile, altrimenti da remoto riorganizzando tempi, spazi e abitudini in base alle necessità.

## 3. PROPOSTA PROGETTUALE

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	
X Comunicazione nella lingua italiana	Arricchire il lessico sia recettivo che produttivo
<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere	
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
X Competenza digitale	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie
X Imparare ad imparare	Promuovere competenze: <b>emotive</b> (autoregolazione emotiva e competenze di relazione, comunicazione e collaborazione) e <b>cognitive</b> (attenzione, memoria di lavoro, pianificazione e inibizione alla risposta). I bambini apprendono in maniera esperienziale e coinvolgente visto il potenziale motivazionale del gioco narrativo.
X Competenze sociali e civiche	Elaborare strategie e soluzioni in condivisione con i compagni. Accrescere il rispetto delle regole e degli altri.
X Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Favorire la capacità di proporsi nell'organizzazione, nell'attivazione e nella scelta di strategie di gioco per il raggiungimento di un obiettivo comune.
<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	

<b>FINALITÀ</b>	Innovazione didattica Rimodulazione della didattica verticale Ricaduta sulle classi dove è stato attuato il progetto
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	La pratica della narrazione e i giochi di parole verranno usati come strumento di passaggio di competenze. La lingua italiana si accompagnerà ad altre discipline o ai campi di esperienza, mettendosi al servizio di prove, indovinelli, quesiti che i lettori dovranno risolvere. Potenziamento delle funzioni esecutive nei bambini /ragazzi in particolare: attenzione e attenzione focalizzata, memoria di lavoro, pianificazione,

	autoregolazione emotiva e inibizione alla risposta.
<b>OBIETTIVI INTERISTITUZIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgare buone prassi all'interno di altre scuole del territorio.</li> <li>• Attuare forme di condivisione del progetto all'interno dell'istituto con la scuola dell'infanzia comunale Fantabosco e la scuola dell'infanzia privata "Primavera Campus" del Campus Bio-medico di Roma.</li> <li>• Condividere il percorso formativo previsto per questo progetto con altre istituti comprensivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- I.C. Santi Savarino</li> <li>- I.C. C. Colombo</li> <li>- I.C. Largo Dino Buzzati</li> </ul> </li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE (nel caso sia prevista)</b>	Il progetto è supportato da una attività di formazione della durata di un triennio ( dall'a.s. 2018/19) tenuta dalla Game trainer Irene Cambria che accompagna le attività nel corso dell'anno scolastico.

## **PERCORSO N. 1 – LA DIMENSIONE NARRATIVA DEL GIOCO**

<p><b>PERCORSO</b> Scambio di storie attraverso la dimensione narrativa del gioco</p> <p><b>CLASSE/I PARTECIPANTE/I</b> INFANZIA- PRIMARIA (PRIME, SECONDE E QUINTE) SECONDARIA PRIME</p> <p><b>DOCENTI PARTECIPANTI</b> TUTTI I DOCENTI DELLE CLASSI COINVOLTE</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> DA GENNAIO A MAGGIO</p> <p><b>SPAZI UTILIZZATI</b> AULA, TEATRO</p>
--

<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare la capacità di concentrazione adeguata a uno scopo</li> <li>- Individuare strategie di risposta migliorative in relazione ai risultati</li> <li>- Osservare e imitare i criteri utilizzati dai compagni</li> <li>- Ampliare il bagaglio lessicale</li> <li>- Sviluppare la capacità d'ascolto</li> <li>- Rafforzare la capacità di collaborare</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<p>Scambio di storie attraverso la dimensione narrativa del gioco per il potenziamento delle funzioni esecutive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attenzione</li> <li>- memoria di lavoro</li> <li>- pianificazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inibizione alla risposta</li> <li>- autoregolazione emotiva.</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>All'interno delle proprie classi i bambini /ragazzi costruiranno storie, indovinelli, sciogli lingua guidati dai propri insegnanti da condividere poi durante gli incontri di continuità.</p> <p>Al primo incontro, dopo una breve conoscenza iniziale, i bambini della scuola dell'infanzia presenteranno un libriccino in formato cartaceo, PowerPoint, e-book... ai bambini della primaria.</p> <p>Nel secondo incontro viceversa saranno le prime/seconde e le prime medie a presentare il loro lavoro.</p> <p>metodologie e attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insalata di fiabe</li> <li>▪ Story cube</li> <li>▪ Utilizzo di silent book</li> <li>▪ Binomio fantastico</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Peer to peer</li> <li>▪ Cooperative learning</li> </ul>
<b>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE</b> (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- P2a/10 (materiali)</li> <li>- P2b/10 (docenti interni)</li> <li>- P2c/10 (esperti esterni)</li> </ul>	<p><b>GRUPPO DI LAVORO</b></p> <p>Sono previste le seguenti figure:  <b>PERSONALE INTERNO</b></p> <p><input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi):</p> <p>x Docenti partecipanti:</p> <p><b>Infanzia:</b> i docenti di tutte le sezioni (Plessi Trigoria e Vallerano)  <b>Primaria:</b> i docenti delle Prime, delle Seconde e delle Quinte (Plesso Trigoria) i docenti delle Prime e delle Quinte (Plesso Vallerano)  <b>Secondaria:</b> i docenti delle Prime (Plessi Alessandrini e Vallerano)</p> <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):  <input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI</b></p> <p><b>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI</b></p> <p>Libri acquistati utilizzando la bibliografia fornita dalla formatrice</p>
<b>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</b>	<p><b>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</b></p> <p><b>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE</b></p> <p>Arricchire il lessico e la capacità d'ascolto e comprensione. Migliorare l'interazione, il dialogo, il confronto, la collaborazione, l'aiuto reciproco e il rispetto per le diversità.</p> <p><b>1. CRITERI DI MONITORAGGIO</b></p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p><b>2. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</b></p>

	<p><b>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3)</b>  Potenziare le funzioni esecutive (competenza imparare ad imparare, competenza sociale e civica)</p> <p><b>3. CRITERI DI MONITORAGGIO</b></p> <p><b>4. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</b>  Accompagnamento della formatrice in incontri da calendarizzare per confrontarsi rispetto al percorso intrapreso con la propria sezione/classe in vista degli incontri di continuità.</p>
<p><b>ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)</b></p>	<p>Il progetto durante il primo anno e il secondo anno ha permesso di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare le competenze nei bambini e nei ragazzi in un contesto non giudicante</li> <li>- Promuovere l'inclusione e la coesione del gruppo classe</li> <li>- Incentivare intraprendenza e sicurezza negli alunni che di norma difficilmente si mettono in gioco</li> <li>- Favorire talenti inattesi.</li> </ul>
<p><b>DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</b></p>	<p><b>PRODOTTI  CARTACEO  MULTIMEDIALE (POWER POINT, E-BOOK, LIBRO GAME...)</b></p> <p><b>DOCUMENTAZIONE</b></p>

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1. Docenti sezioni Infanzia	1.
2. Docenti classi prime primaria	2.
3. Docenti classi quinte primaria	3.
4. Docenti classi prime scuola sec. I grado	4.

Data 30/11/2020

FIRMA DEL REFERENTE DI PROGETTO

*Ins. Valentina Pitone*

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 5/ 5
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-----------