



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Marta RUSSO"
Via I. Torsiello,57 -00128 ROMA ☎ 065061913- 50659063 fax 065061913
- Codice fiscale 97199460581 -
✉ RMIC8B1001@pec.istruzione.it - ✉ RMIC8B1001@istruzione.it -
www.icmartarusso.it

MODULO DEL SISTEMA DI GESTIONE D'ISTITUTO

SCHEMA PROGETTO

AREA	COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE
PROGETTO	TITOLO: 1,2,3... Scienza e ambiente <input type="checkbox"/> NUOVO <input checked="" type="checkbox"/> X IN PROSECUZIONE
REFERENTE	Cristina Rugo- Alessia D'Amico

1. REQUISITI DELLA PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

VISTO
<ul style="list-style-type: none">- Le Indicazioni Nazionali per curriculum per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)- Le Indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Religione Cattolica (DPR 11 Febbraio 2010)- L'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico e il PTOF elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto per il triennio _____- L'Autovalutazione d'Istituto dell'anno scolastico precedente- La Programmazione Annuale d'Istituto- I bisogni educativi degli alunni (programmazione iniziale di sezione e di classe, relazione iniziale generale)- Le professionalità interne all'Istituto (Mod.RU – competenze personale, Mod. RUG – competenze genitori)
VISTO
<input type="checkbox"/> La disposizione del MIUR n. _____ del _____
<input type="checkbox"/> Il bando dell'ente locale _____, n. _____, del _____
<input type="checkbox"/> La proposta dell'associazione del territorio _____, del _____
SI DEFINISCONO I SEGUENTI REQUISITI (finalità prioritarie del progetto):
<ol style="list-style-type: none">1. Potenziare le conoscenze scientifiche al fine di rendere più efficace il metodo di studio attraverso la didattica laboratoriale e per migliorare il sistema di orientamento delle scelte in un'ottica europea del sapere2. Potenziare le competenze logico matematiche, le capacità di problem solving e le attività di cooperative learning attraverso la ludodidattica.3. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica4. Potenziare le conoscenze e le competenze verso l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile al fine di far diventare gli alunni cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità intesa non solo come società di appartenenza, ma anche come pianeta.

5. Promuovere l'educazione alimentare anche grazie alla storia dello sviluppo delle fattorie dal 900 ad oggi.
6. Promuovere atteggiamenti etici e corretti verso l'ambiente
7. Arricchire il tessuto sociale valorizzando il proprio Istituto Scolastico (la scuola e il territorio)

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE ATTUALE E DEI BISOGNI FORMATIVI

4/3A PERCORSO "SPERIMENTANDO" INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia attraverso attività di laboratorio svolte da docenti interni si avvicinano i bambini alla conoscenza delle Scienze. Si utilizza la metodologia laboratoriale perché si configura come strategia efficace che permette ai piccoli di osservare, manipolare e riflettere su semplici fenomeni ed esperimenti. Con l'esperienza diretta e concreta, vissuta in prima persona, l'apprendimento diventa significativo, costruendo già dalla tenera età un'attiva conoscenza e acquisendo nuove competenze con diverse modalità ludiche e di condivisione.

4/3A PERCORSO "SPERIMENTANDO" PRIMARIA-SECONDARIA

Nello sviluppo della didattica è oggi di fondamentale importanza proporre ai discenti sempre nuove attività in grado di coinvolgerli, attrarre il loro pensiero e stimolare la loro curiosità.

Si propone dunque un approccio ludico e sperimentale allo studio delle Scienze con attività di laboratorio svolte dai docenti. Viene utilizzata la metodologia del laboratorio in quanto essa costituisce una strategia didattica efficace per avvicinare gli oggetti di studio agli studenti. In tal modo si evita che i contenuti disciplinari rimangano solo parole del libro o dell'insegnante ma si fa in modo che diventino oggetti e attività pratiche concrete da poter analizzare e sperimentare in prima persona. In questo modo l'apprendimento diventa significativo, si costruisce attivamente la conoscenza e si favorisce l'acquisizione di nuove competenze. Il laboratorio viene condotto sempre nel rispetto delle norme di sicurezza, in particolare di tutte le norme volte alla prevenzione della diffusione del Covid 19 . Alcune attività verranno svolte "a distanza" tramite piattaforma Teams.

4/3B PERCORSO VIAGGIO NEL CORPO UMANO (coll. con Campus per 4 classi quinte)

Il progetto già partito lo scorso a.s. in collaborazione con il Campus Biomedico di Roma intende sensibilizzare gli alunni di due classi quinte verso tematiche importanti e delicate riguardanti il corpo umano, la sua struttura e funzione e renderli consapevoli dell'importanza di conoscere come siamo fatti per un utilizzo corretto dello stesso nella quotidianità, migliorando il rapporto con sé stessi e nei rapporti interpersonali. Data la situazione in atto della Pandemia da Covid19 si utilizzerà la piattaforma Teams per gli incontri con gli esperti.

4/3C PERCORSO PROBLEMI AL CENTRO

Il progetto già partito lo scorso anno in collaborazione con la Giunti si propone di sensibilizzare gli alunni ad un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione, collaborazione, spirito critico, analizzando situazioni problematiche, partendo dall'osservazione della realtà quotidiana.

4/3D PERCORSO GREEN LEARNING PRIMARIA- SECONDARIA

Nell'ambito del protocollo d'intesa tra la **Regione Lazio** e **Anci Lazio**, che punta allo sviluppo di una collaborazione tra Regione e Comuni del Lazio, per affiancare le istituzioni scolastiche nel processo di cambiamento delle modalità di svolgimento della didattica, è stato attivato, grazie al supporto di **Ancitel Energia e Ambiente S.p.A.** il progetto educativo "**Green Learning 360°**". Il Progetto intende contribuire in

maniera concreta ad una nuova generazione di “**nativi ambientali**” che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell’ambiente in cui vive. “**Green Learning 360°**” è un progetto di educazione al territorio che intende stimolare l’apprendimento e la cittadinanza attiva in campo ambientale promuovendo la conoscenza in materia di circular economy e di gestione del ciclo dei rifiuti, mostrando le tecnologie usate e i benefici ambientali che ne derivano dal loro riciclo . I

nostri studenti potranno esplorare il tour virtuale “**Waste Travel 360°**”  che attraverso immagini a 360° navigabili intuitivamente e con resa grafica e qualità delle immagini in HD, permetterà agli studenti di compiere una visita interattiva negli impianti di valorizzazione dei rifiuti.

4/3F PERCORSO SARABANDA-FATTO PER BENE

Nell’ottica delle tematiche ambientali il percorso nasce dalla proposta dell’associazione Miniconf ed è un progetto educativo gratuito pensato per coinvolgere gli alunni della scuola primaria. E’ incentrato sull’ecologia e il rispetto dell’ambiente in cui vivono e che li circonda. Attraverso un impegno concreto mira a sensibilizzare i bambini ad assumere comportamenti corretti, attivi e a intraprendere azioni ecosostenibili (riciclo, car sharing, uso della bici....). Diventeranno protagonisti dell’agire coinvolgendo anche le proprie famiglie per promuovere e diffondere una cultura green a sostegno del pianeta.

3. PROPOSTA PROGETTUALE

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua italiana	Uso corretto ed appropriato del lessico scientifico
<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere	Corretto impiego della terminologia e comprensione del suo significato specifico
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Corretta interpretazione del linguaggio specifico, dei dati statistici fornita dagli enti internazionali e nazionali preposti in relazione a un corretto impiego delle varie risorse (inquinamento, sfruttamento, sostenibilità)
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	Uso appropriato dei nuovi mezzi digitali per ricerche e condivisione
<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare	Fare dell’esperienza didattica un mezzo attraverso il quale l’alunno si senta motivato ad approfondire gli argomenti affrontati, utilizzando quanto appreso per affrontare ed analizzare situazioni concrete in contesti reali.
<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche	Acquisire abilità e competenze necessarie per un corretto uso e consumo delle risorse del pianeta, al fine di diventare cittadini consapevoli
<input type="checkbox"/> Spirito d’iniziativa e imprenditorialità	Capacità di riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e comportamenti nei confronti di un corretto utilizzo delle risorse del pianeta
<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	Sapere esprimere in modo congruo e appropriato le proprie opinioni, motivandole con argomentazioni scientificamente valide e mediante l’uso del linguaggio specifico

FINALITÀ				
SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 3/ 27

PERCORSO "SPERIMENTANDO" SCUOLA DELL'INFANZIA

- Far acquisire semplici concetti scientifici attraverso l'osservazione diretta, le attività pratiche e manipolative.
- Favorire il successo formativo di ciascun alunno.
- Promuovere la didattica laboratoriale nella scuola fin dalla tenera età'.

PERCORSO "SPERIMENTANDO" SCUOLA PRIMARIA

- Promuovere il sapere scientifico e l'osservazione diretta
- Favorire il successo formativo di ciascun alunno.
- Promuovere la didattica laboratoriale nella scuola primaria
- Promuovere il confronto e il pensiero critico.
- Sensibilizzare e promuovere il rispetto per l'ambiente
- Promuovere e attuare pratiche eco-sostenibili

PERCORSO "SPERIMENTANDO" SCUOLA SECONDARIA

- Far acquisire concetti scientifici attraverso attività pratiche, manipolative e sperimentali.
- Imparare a riconoscere la relatività del proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri
- Favorire il successo formativo di ciascun alunno.
- Promuovere la didattica laboratoriale nella scuola.

PERCORSO VIAGGIO NEL CORPO UMANO

- Conoscere la struttura anatomica del corpo umano e le varie funzioni
- Sensibilizzare all'uso corretto del proprio corpo
- Favorire la progettazione e la realizzazione di esperienze concrete ed operative
- Utilizzare termini specifici

PERCORSO PROBLEMI AL CENTRO

- Riflettere sulle situazioni problematiche e analizzarle
- Sensibilizzare la ricerca e l'esplorazione di situazioni problematiche
- Promuovere il ragionamento
- Promuovere la ricerca di possibili e diverse soluzioni

	<p><u>PERCORSO “ GREEN LEARNING 360°” SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere atteggiamenti etici e corretti verso l’ambiente ▪ Stimolare la consapevolezza della necessità di un corretto smaltimento e riciclo dei rifiuti. ▪ Far conoscere e divulgare il concetto di economia circolare <p><u>PERCORSO “SARABANDA-FATTO PER BENE” SCUOLA PRIMARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizzare gli alunni verso la cura dell’ambiente ▪ Promuovere azioni ecosostenibili
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI</p>	<p><u>PERCORSO "SPERIMENTANDO" SCUOLA INFANZIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire e lavorare in piccolo gruppo per imparare a collaborare e a osservare con gli altri. ▪ Riprodurre graficamente le esperienze scientifiche vissute per poi effettuare una semplice riflessione di gruppo. <p><u>PERCORSO “SPERIMENTANDO” SCUOLA PRIMARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire, confrontarsi con gli altri, rispettando i tempi e i turni contribuendo a trovare soluzioni condivise ▪ Osservare, riflettere e misurare il mondo circostante ▪ Cogliere le informazioni e saperle riutilizzare in contesti diversi ▪ Collaborare per un obiettivo comune <p><u>PERCORSO "SPERIMENTANDO" SCUOLA SECONDARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavorare in gruppo per imparare a collaborare con gli altri in modo produttivo e a confrontarsi in modo costruttivo, rispettando compiti e tempi. ▪ Conoscere l’ambiente tridimensionale che ci circonda, godere della bellezza del quotidiano attraverso l’osservazione degli elementi celesti, scoprire il luogo in cui si vive e il suo rapporto con gli altri. ▪ Imparare a registrare efficacemente le esperienze per poterci riflettere in un secondo tempo ed essere in grado di rielaborare le informazioni. <p><u>PROBLEMI AL CENTRO</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica ▪ Incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali. ▪ Mettere al centro della didattica le attività con i problemi per attivare i processi significativi tipici della matematica. <p><u>PERCORSO "GREEN LEARNING 360°" SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere ed interiorizzare agli alunni gli Obiettivi 11 e 12 dell'agenda 2030 (Città sostenibili; Consumi e produzioni responsabili) <p><u>PERCORSO "SARABANDA-FATTO PER BENE" SCUOLA PRIMARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare gli alunni alla cura e al rispetto dell'ambiente
OBIETTIVI INTERISTITUZIONALI	Sostenibilità ambientale

ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE (nel caso sia prevista)	Le insegnanti relativamente al percorso "Problemi al centro" seguiranno dei webinar di formazione online per un totale di 12 ore
---	--

PERCORSO 4/3A SPERIMENTANDO-INFANZIA

<p>PERCORSO "SPERIMENTANDO S'IMPARA" SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>CLASSI PARTECIPANTI SEZ. A, C, D PLESSO VALLERANO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI CANCEMI, SANTECCHI, FARICELLI, GAUDINI, FENILI, LONGANO, DI GIANNI, GABRIELE, SCARPATI.</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: DA GENNAIO A MAGGIO 2021</p> <p>SPAZI UTILIZZATI AULE, ANDRONE, GIARDINO.</p>

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande ed elaborare ipotesi rispetto a fenomeni che non conosce; • Eseguire con interesse semplici esperimenti, comprendere e rappresentare le relazioni di causa-effetto. • Osservare piccoli animali sviluppando curiosità, interesse e attenzione; • Seguire le fasi temporali di un esperimento e coglierne il senso;
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la curiosità dei bambini nei confronti dell'ambiente naturale • Favorire l'acquisizione di comportamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi; 			
CONTENUTI	Le Insegnanti guideranno i bambini verso la scoperta del mondo che li circonda. In particolare le docenti intendono guidare i bambini verso la scoperta e la conoscenza delle proprietà fisiche della terra e verso l'osservazione di piccoli animali e i loro mutamenti . I bambini scopriranno che la materia può subire trasformazioni (uva-vino, farina-pasta-pane- dolci). Faranno la semina e seguiranno le fasi della crescita della pianta (semineranno, annaffieranno e assaggeranno).			
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>OSSERVIAMO E CONOSCIAMO LA TERRA: POSSO COLTIVARE LA TERRA? COLTIVIAMO LE PIANTE AROMATICHE, INSALATA, POMODORI, FRAGOLE.</p> <p>TRAVASIAMO, OSSERVIAMO LA CRESCITA DELLA PIANTA E DEGLI ELEMENTI NECESSARI ALLA SUA CRESCITA</p> <p>SCOPRIAMO LE TRASFORMAZIONI: DALL'UVA AL VINO, DALLA FARINA AL DOLCE , ALLA PASTA.</p>			
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): <input type="checkbox"/> Docenti partecipanti: tutti <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p><input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le insegnanti condurranno i bambini in un viaggio esplorativo attraverso la natura.</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiali di recupero, terriccio, vasi per la terra, semi, bulbi, terrario, piccole piante aromatiche, bacinelle con l'acqua e vari contenitori. Cartelloni, carta, colori, attrezzi da giardino.</p>			
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione, - Sperimentazione - Deduzione temporale, logica e analogica 			
SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 7/ 27

	<p>1. CRITERI DI MONITORAGGIO Le insegnanti effettueranno delle osservazioni sistematiche</p> <p>2. STRUMENTI DI MONITORAGGIO Schede strutturate e non, verbalizzazioni e foto. <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Apprendere e possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo in grado di ricercare e di procurarsi informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>3. CRITERI DI MONITORAGGIO Attitudine positiva verso l'apprendimento delle competenze scientifiche di sperimentazione e osservazione.</p> <p>4. STRUMENTI DI MONITORAGGIO Utilizzo di schede strutturate, produzione di elaborati grafici, cartelloni riguardanti lo sviluppo e la crescita delle piante <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	LO SCORSO ANNO LE INSEGNANTI HANNO PROMOSSO TALE ATTIVITÀ SCIENTIFICA SOLLECITANDO L'INTERESSE DEI BAMBINI VERSO L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE. L'ENTUSIASMO E L'ATTIVA PARTECIPAZIONE HA SPINTO I DOCENTI A PROSEGUIRE TALE PERCORSO ARRICCHENDO DI NUOVE ATTIVITÀ.
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Elaborati grafici, foto, raccolto.</p> <p>DOCUMENTAZIONE Sono in visione sul portale della scuola.</p>

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1. CANCEMI FELICIA MARIA	1.
2. SANTECCHI ALESSANDRA	2.
3. FARICELLI BARBARA	3.
4. GAUDINI SANDRA	4.
5. FENILI GIULIA	5.
6. LONGANO EUGENIA	6.
7. DI GIANNI MARILENA	7.
8. GABRIELE ANGELA	8.
9. SCARPATI MARIA	9.

PERCORSO 4/3A SPERIMENTANDO-INFANZIA

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 8/ 27
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	------------

PERCORSO ____ **C'È VITA IN GIARDINO** _____

CLASSE/I PARTECIPANTE/I _SEZ. B **INFANZIA PLESSO : VALLERANO**

DOCENTI PARTECIPANTI : **BUCCOLIERO SALVATORA, RUSSO MARIADELE, CATERINA SANTONASTASO, FENILI GIULIA**

TEMPI DI ATTUAZIONE: DA GENNAIO 2021 A MAGGIO 2021 PER UN TOTALE DI ____ **ORE**

SPAZI UTILIZZATI : **GIARDINO, CLASSE, ATRIO**

OBIETTIVI DIDATTICI	Osservare e percepire la varietà delle forme di vita; sviluppare la sensibilità verso l'ambiente naturale.
CONTENUTI	Scopriamo la biodiversità, gli insetti del giardino: -lumache, -farfalle, -lombrichi, -lucertole, -gli uccelli. -Costruiamo delle mangiatoie per insetti e uccellini, -facciamo birdwatching, - osserviamo e scopriamo come vivono, come si nutrono, -stimoliamo i sensi dei bambini.
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	Aiutiamo i bambini a percepire il giardino della scuola come un piccolo ecosistema, un mondo ricco di differenti forme di vita. insieme osserviamo, ascoltiamo, annusiamo, accarezziamo la natura per suscitare molteplici emozioni che resteranno per sempre nel loro cuore e saranno il primo passo per la crescita di adulti responsabili. Utilizziamo l'ambiente esterno come spazio da esplorare con curiosità, con la voglia di conoscere, ma anche di scoprire la bellezza, l'armonia, il valore della natura. Lasciamo i bambini liberi di avvicinarsi agli insetti che popolano il giardino, costruiamo delle casette per osservarli meglio, organizziamo un angolo scientifico; dedichiamo spazi di riflessione e confronto partendo dai loro interessi. Costruiamo dei grafici per registrare la loro vita crescita e nutrimento.

<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure: tutte le insegnanti della sezione B e della sez. A</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <p><input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi):</p> <p><input type="checkbox"/> Docenti partecipanti: tutti le docenti sopraccitate</p> <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p><input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Il percorso avrà cadenza settimanale in orario di compresenza delle insegnanti curricolari.</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiale di facile consumo, lenti di ingrandimento, scatole, frutta, insalata, libri di insetti, c.d., dvd., attrezzi da giardino.</p>
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Rispettare l'ambiente e le varie forme di vita</p> <p>5. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>6. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3)</p> <p>7. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>8. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p>

ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	PRODOTTI: cassette per gli uccellini, cassette per gli insetti, grafici. DOCUMENTAZIONE: video, foto, schede strutturate.

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1. BUCCOLIERO SALVATORA	1.
2. RUSSO MARIADELE	2.
3. SANTONASTASO CATERINA	3.
4. FENILI GIULIA	4.

<p>PERCORSO 4/3A SPERIMENTANDO- SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSE/I PARTECIPANTE/I 2A-2B PLESSO TRIGORIA,1 C PLESSO VALLERANO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI D'AMICO ALESSIA, DI FILIPPO SIMONA, TRIPPOLINI CRISTINA, MIMMI MARIALaura, MORINELLI ROSANNA, VINCENZONI EMANUELA</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: DURANTE L'A.S.</p> <p>SPAZI UTILIZZATI AULA E GIARDINO</p>

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare al mondo scientifico e alla natura ▪ Stimolare l'osservazione e l'esplorazione durante le attività esperenziali ▪ Porsi domande e formulare delle semplici ipotesi ▪ Potenziare gli apprendimenti scientifici ▪ Sviluppare il pensiero critico, la creatività e il problem solving
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Semi e piante in crescita • Parti della pianta • Piccoli esperimenti da osservare

<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>La realizzazione del progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni con brevi spiegazioni da parte dei docenti di classe • Osservazioni del mondo degli esseri viventi • Osservazione e realizzazione di piccoli esperimenti • Realizzazione di discussioni, disegni, tabelle e cartelloni
<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni)</p>	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO <input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): x Docenti partecipanti: D'Amico-Di Filippo -Trippolini- Mimmi-Morinelli-Vincenzoni</p> <p>PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p>ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le lezioni, i piccoli esperimenti e le osservazioni si effettueranno in classe o in giardino con le docenti durante le ore di lezione di scienze.</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiali di recupero, giornali, terra, semi e piantine. Cartelloni, carta, colori, pittura, penne e pennarelli, colla. Uso di pc, supporti digitali e Lim, piattaforma Teams.</p>
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO Promuovere nei bambini la conoscenza del mondo della natura e dei suoi cambiamenti attraverso l'osservazione</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Conoscere il mondo delle piante e degli animali</p> <p>9. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p> <p>10. STRUMENTI DI MONITORAGGIO -schede strutturate -lavori di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3)</p>

	<p>Potenziare l'attenzione, la curiosità e l'interesse verso il mondo scientifico con la didattica laboratoriale. Accrescere la partecipazione, valorizzando la creatività e l'attitudine personale. Favorire il senso di responsabilità e il rispetto verso gli altri e l'ambiente</p> <p>11. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p> <p>12. STRUMENTI DI MONITORAGGIO -lavori di gruppo -rubriche di valutazione - Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	IL PERCORSO E' IN PROSECUZIONE
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Realizzazione di diari di bordo online, disegni e cartelloni</p> <p>DOCUMENTAZIONE Foto del percorso da caricare sul portale Office 365</p>

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1.D'Amico Alessia	1.
2.Di Filippo Simona	2.
3. Trippolini Cristina	3.
4. Mimmi Marialaura	4.
5.Morinelli Rosanna	5.
6. Vincenzoni Emanuela	6.

PERCORSO SPERIMENTANDO – SECONDARIA I GRADO

CLASSE/I PARTECIPANTE/I TUTTE PLESSO ALESSANDRINI/VALLERANO

DOCENTI PARTECIPANTI TUTTE LE DOCENTI DI SCIENZE DELLA SECONDARIA

TEMPI DI ATTUAZIONE: DA SETTEMBRE A GIUGNO ALL'INTERNO DELL'ORARIO CURRICOLARE

SPAZI UTILIZZATI AULE; PIATTAFORMA DIGITALE TEAMS

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 13/ 27
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

--

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porsi domande, formulare ipotesi e verificarle secondo il metodo sperimentale. ▪ Costruire modelli per comprendere la realtà che ci circonda. ▪ Saper esporre e spiegare l'attività laboratoriale svolta durante l'anno scolastico ▪ Sviluppare spirito di iniziativa . <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare gli apprendimenti scientifici ▪ Sviluppare il pensiero critico; la creatività; il problem solving
CONTENUTI	<p>LEZIONI SPERIMENTALI</p> <p>Le Docenti afferenti al progetto effettueranno alcune attività laboratoriali , ad integrazione della parte teorica, per facilitare il processo di apprendimento mediante il riscontro pratico di elementi teorici. Tali attività potranno essere svolte anche in modalità asincrona su piattaforma Teams.</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	Didattica laboratoriale- ludodidattica

<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO x Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): Cristina Rugo x Docenti partecipanti: Astorino, Pollio, Esposito, Capogrosso, Pozzi, Marotta, Giusti</p> <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p><input type="checkbox"/> ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Coordinamento e Stesura Progetto: Cristina Rugo Organizzazione attività: le attività verranno svolte in aula o a distanza su piattaforma Teams</p> <p>I Docenti di matematica e scienze, effettueranno lezioni –laboratorio nel proprio orario scolastico</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI</p> <p>INFRASTRUTTURE aule</p> <p>MATERIALI Materiale povero per la costruzione di modelli</p> <p>STRUMENTI Microscopio Provette, portaprovette, pipette, becker, cilindri, cartina indicatore universale di pH,</p>
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Potenziare la comprensione di argomenti scientifici facenti parte del programma disciplinare</p> <p>13. CRITERI DI MONITORAGGIO Dal momento che gli argomenti trattati dai ricercatori di Scienza Divertente fanno parte del programma disciplinare, i Docenti verificheranno il valore dell'attività proposta in base ai risultati delle verifiche proposte al termine dello studio dell'argomento trattato.</p> <p>L'interesse, l'impegno e la partecipazione alle lezioni-laboratorio rappresenterà un criterio di monitoraggio del valore didattico di ogni attività. Valutazione dei compiti di realtà mediante rubriche di valutazione delle competenze</p>

	<p>14. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3)</p> <p>Potenziare la capacità di rielaborazione ed esposizione orale degli argomenti trattati mediante l'attivo contributo dell'attività laboratoriale al processo di apprendimento che comporta incentivazione dell'interesse e della motivazione allo studio.</p> <p>STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p>
<p>ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)</p>	<p>Le docenti di matematica e scienze hanno trovato riscontri di sensibili miglioramenti nell'apprendimento degli alunni mediante la metodologia laboratoriale</p>
<p>DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>PRODOTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di ipertesti e prodotti espositivi multimediali funzionali alla prova d'esame. ▪ Produzione di modelli esemplificativi di fenomeni scientifici <p>DOCUMENTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ipertesti multimediali.

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1 POLLIO CATERINA	1.
2. ASTORINO GIOVANNA	2.
3. ESPOSITO SONIA	3.
4. CAPOGROSSO SIMONA	4.
5. POZZI PATRIZIA	5.
6. RUGO CRISTINA	6.
7. MAROTTA EMILIA	7.
8. Valentina Giusti	8.

PERCORSO SPERIMENTANDO 4/3B VIAGGIO NEL CORPO UMANO

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 16/ 27
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

PERCORSO “VIAGGIO NEL CORPO UMANO”

CLASSE/I PARTECIPANTE/I 5A,5B,5C,5D PLESSO PRIMARIA TRIGORIA

DOCENTI PARTECIPANTI: TARTAGLIONE, URBANI, IORIO, SALVATORI, PALLADINO, LOMBARDO, TRIPOLI, SALME’.

TEMPI DI ATTUAZIONE: DA GENNAIO A MAGGIO PER UN TOTALE DI ____ ORE

SPAZI UTILIZZATI AULA, TEATRO, PIATTAFORMA TEAMS

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none">▪ Avvicinare al mondo scientifico del corpo umano▪ Conoscere il corpo umano e la sua struttura▪ Scoprire i diversi apparati del corpo umano
CONTENUTI	Struttura del corpo umano: parti del corpo umano, la cellula, apparati(locomotore,respiratorio,digerente,circolatorio,escretore,riproduttore) e sistemi (nervoso), gli organi di senso. Tematiche delicate e specifiche legate alla conoscenza del corpo umano
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PREVEDE: · LEZIONI TEORICHE DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE, STUDIO INDIVIDUALE E A GRUPPI DEGLI ALUNNI · INCONTRI TEORICI EFFETTUATE DA SPECIALIZZANDI E MEDICI DEL POLICLINICO DEL CAMPUS BIOMEDICO DI ROMA SU TEMATICHE SPECIFICHE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA TEAMS · EFFETTUARE OSSERVAZIONI VIDEOTRASMESSE · REALIZZAZIONI DI RICERCHE, CONFRONTI E CARTELLONI

<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO x Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): ins. Alessia D'Amico</p> <p>x Docenti partecipanti al progetto * Docenti delle classi 5 del plesso della Primaria di Trigatoria</p> <p>PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p>ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento) personale specializzando e medico del Campus Biomedico di Roma</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le lezioni teoriche si effettueranno in classe o in spazi adibiti alla Lim con collegamento alla piattaforma Teams</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiali di recupero, giornali. Cartelloni, carta, colori, pittura, penne e pennarelli, colla. Uso di pc, supporti digitali e Lim</p>
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE E DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO</p> <p>Promuovere nei bambini le tematiche riguardanti il corpo umano</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE</p> <p>Conoscere il corpo umano e la sua struttura fisiobiologica</p> <p>7. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p> <p>8. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>-schede strutturate -lavori di gruppo -verifiche <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare)</p> <p>_____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Cooperare in gruppo e socializzare accrescendo la partecipazione, valorizzando la creatività e l'attitudine personale. Favorire il senso di responsabilità e il rispetto per gli altri</p> <p>9. CRITERI DI MONITORAGGIO</p> <p>-osservazioni e schede di valutazione</p> <p>10. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>-lavori di gruppo -rubriche di valutazione - Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s. <input type="checkbox"/> ALTRO (specificare)</p> <p>_____</p>

ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	IL PERCORSO E' STATO RIPROPOSTO PER IL SUO TERZO ANNO. NELLE DUE PRECEDENTI EDIZIONI HA AVUTO GRANDE SUCCESSO E UNA RICADUTA POSITIVA SUGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA DI TRIGORIA. E' STATO QUINDI RIPROPOSTO ANCHE IN QUESTO A.S.
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	PRODOTTI Realizzazione di ricerche e di cartelloni DOCUMENTAZIONE Foto degli elaborati e dei momenti di costruzione degli stessi da inserire su Office 365, cartelloni

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1 TARTAGLIONE ADRIANA	1.
2.URBANI ROSARIO	2.
3. IORIO GIUSEPPINA	3.
4. LOMBARDO ANTONELLA	4.
5. SALVATORI SOFIA	5.
6. PALLADINO ANTONELLA	6.
7. TRIPOLI LOREDANA	7.
8. SALME' ELISABETTA	8.

<p>PERCORSO 4/3c PROBLEMI AL CENTRO</p> <p>CLASSE/I PARTECIPANTE/I 2A-2B-2C-4A-5E TRIGORIA, 2C, 3B VALLERANO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI D'AMICO, DI FILIPPO, TRIPPOLINI, MIMMI, CECCA, ROVAI, STELLA, IORIO, LOMBARDO, VALENTINO, FAVA, IPPOLITO, BIANCONI.</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: TRA GENNAIO E MAGGIO PER UN TOTALE DI _____ ORE</p> <p>SPAZI UTILIZZATI CLASSE</p>
--

OBIETTIVI DIDATTICI				
SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 19/ 27

	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla definizione di un problema e quali sono i problemi • Riflettere su situazioni problematiche quotidiane • Conoscere ed esplorare situazioni problematiche • Analizzare testi di situazioni problematiche • Ricercare possibili e diverse soluzioni • Promuovere l'uso di un linguaggio scientifico specifico
CONTENUTI	Situazioni problematiche concrete
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	Le insegnanti condurranno i bambini attraverso la discussione attiva alla conoscenza, alla riflessione su cosa sia un problema, all'analisi testuale e alle possibili soluzioni di situazioni problematiche. Promozione di uso di parole chiave.
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure: Docenti di classe e di sostegno PERSONALE INTERNO x Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): D'Amico x Docenti partecipanti: D'AMICO, DI FILIPPO, TRIPPOLINI, CECCA, MIMMI, STELLA, VALENTINO, IPPOLITO <input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento): ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento) ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le insegnanti condurranno i bambini attraverso la discussione attiva e la drammatizzazione alla conoscenza, alla riflessione su cosa sia un problema, all'analisi testuale del problema e alla ricerca di possibili soluzioni

	<p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI INFRASTRUTTURE -aule plesso primaria Torsiello e plesso primaria Vallerano MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiali di recupero, giornali. Cartelloni, carta, colori, pittura, penne e pennarelli, colla. Uso di pc, supporti digitali e Lim</p>
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO Promuovere la riflessione sulle situazioni problematiche</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Potenziare la comprensione di situazioni problematiche</p> <p>15. CRITERI DI MONITORAGGIO Dal momento che gli argomenti trattati fanno parte del programma disciplinare, i Docenti verificheranno il valore dell'attività proposta in base ai risultati delle verifiche proposte al termine dello studio dell'argomento trattato. L'interesse, l'impegno e la partecipazione alle lezioni rappresenterà un criterio di monitoraggio del valore didattico di ogni attività. Valutazione dei compiti di realtà mediante rubriche di valutazione delle competenze</p> <p>16. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Potenziare la capacità di comprendere un testo di un problema, le situazioni problematiche e ricercarne diverse soluzioni</p> <p>STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p>
<p>ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)</p>	<p>IL PROGETTO E' PROPOSTO PER IL SECONDO ANNO ED E' IN PROSECUZIONE</p>
<p>DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>PRODOTTI Produzione di cartelloni e lavori in gruppo o a coppie</p> <p>DOCUMENTAZIONE Foto da caricare sul portale di Office 365</p>

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1. D'AMICO ALESSIA	1.
2. DI FILIPPO SIMONA	2.
3. TRIPPOLINI CRISTINA	3.
4. MIMMI MARIALAURA	4.
5. ROVAI ANGELICA	5.
6. CECCA STEFANIA	6.
7. STELLA DANIELA	7.
8. IORIO GIUSEPPINA	8.
9. LOMBARDO ANTONELLA	9.
10. VALENTINO IDA	10.
11. FAVA CONCETTA	11.
12. IPPOLITO ASSUNTA	12.
13. BIANCONI LIDIA	13.

<p>PERCORSO 4/3D GREEN LEARNING 360</p> <p>CLASSE/I PARTECIPANTE/I 2A-2B PLESSO TRIGORIA PRIMARIA, 2C-3B-4B PLESSO PRIMARIA VALLERANO- TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA DI I GRADO DI ALESSANDRINI E VALLERANO</p> <p>DOCENTI PARTECIPANTI D'AMICO ALESSIA, DI FILIPPO SIMONA, TRIPPOLINI CRISTINA, MIMMI MARIALAURA, IPPOLITO ASSUNTA, BIANCONI LIDIA, IDA VALENTINO, FAVA CONCETTA, MARCUCCI CLAUDIO, CRISTINA RUGO, CATERINA POLLIO, PATRIZIA POZZI, SIMONA CAPOGROSSO, EMILIA MAROTTA, VALENTINA GIUSTI, GIOVANNA ASTORINO, SONIA ESPOSITO</p> <p>TEMPI DI ATTUAZIONE: DURANTE L'A.S.</p> <p>SPAZI UTILIZZATI AULA- PIATTAFORMA GREEN LEARNING</p>

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare al mondo scientifico e alla natura ▪ Conoscere i diversi tipi di materiali e il loro ciclo di produzione, uso riuso e smaltimento corretto dei rifiuti. ▪ Sensibilizzare al riuso e al riciclo dei materiali
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e differenziazione dei materiali • Raccolta, riciclo e riuso di materiali

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>La realizzazione del progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni con brevi spiegazioni da parte dei docenti di classe • Uso della piattaforma Green Learning 360 • Visione di video online di approfondimento • Partecipazione a giochi online • Realizzazione di buone pratiche di differenziazione dei materiali con riciclo e riuso • Messa in pratica di buone pratiche eco-sostenibili • Realizzazione di discussioni e cartelloni
STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli: <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO</p> <p><input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): x Docenti partecipanti: D'Amico, Di Filippo, Trippolini, Mimmi, Ippolito, Bianconi, Valentino, Fava, Marcucci</p> <p><input type="checkbox"/> PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento):</p> <p>ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le lezioni sui materiali si effettueranno in classe con i docenti</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiali di recupero, giornali. Cartelloni, carta, colori, pittura, penne e pennarelli, colla. Uso di pc, supporti digitali e Lim</p>
INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO Promuovere negli alunni le tematiche dei materiali riuso e riciclo, di economia circolare, eco-sostenibilità, salvaguardia e protezione dell'ambiente</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Conoscere i materiali, differenziarli e riciclarli Attuare buone pratiche di sostenibilità ambientale e di economia circolare</p> <p>17. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p>

	<p>18. STRUMENTI DI MONITORAGGIO -schede strutturate -lavori di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Cooperare in gruppo e socializzare accrescendo la partecipazione, valorizzando la creatività e l'attitudine personale. Favorire il senso di responsabilità e il rispetto verso gli altri e l'ambiente</p> <p>19. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p> <p>20. STRUMENTI DI MONITORAGGIO -lavori di gruppo -rubriche di valutazione - Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	IL PERCORSO E' DI NUOVA ISTITUZIONE
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Realizzazione di diari di bordo online e cartelloni</p> <p>DOCUMENTAZIONE Foto del percorso da caricare sul portale Office 365</p>

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1.D'AMICO ALESSIA	1.
2.DI FILIPPO SIMONA	2.
3. TRIPPOLINI CRISTINA	3.
4. MIMMI MARIALAURA	4.
5. VALENTINO IDA	5.
6. FAVA CONCETTA	6.
7. MARCUCCI CLAUDIO	7.
8.IPPOLITO ASSUNTA	8.
9. BIANCONI LIDIA	9.
10 POLLIO CATERINA	10.
11. ASTORINO GIOVANNA	11.
12. ESPOSITO SONIA	12.
13. CAPOGROSSO SIMONA	13.
14.POZZI PATRIZIA	14.
15.RUGO CRISTINA	15.

16 . MAROTTA EMILIA	16.
17. VALENTINA GIUSTI	17.

PERCORSO 4/3F SARABANDA FATTO PER BENE-CHALLENGE

CLASSE/I PARTECIPANTE/I 2A-2B PLESSO TRIGORIA

DOCENTI PARTECIPANTI D'AMICO ALESSIA, DI FILIPPO SIMONA, TRIPPOLINI CRISTINA, MIMMI MARIALAURA

TEMPI DI ATTUAZIONE: 1 SETTIMANA TRA GENNAIO E APRILE PER UN TOTALE DI _____ ORE

SPAZI UTILIZZATI AULA

OBIETTIVI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare al mondo scientifico e alla natura ▪ Conoscere i diversi tipi di materiali e saperli differenziare ▪ Conoscere buone prassi di eco-sostenibilità ▪ Utilizzare e mettere in pratica buone prassi di eco-sostenibilità ▪ Stimolare, promuovere e sensibilizzare atteggiamenti eco-sostenibili
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di materiali • Differenziazione dei materiali • Raccolta, riciclo e riuso di materiali • Diverse pratiche eco-sostenibili da attuare
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>La realizzazione del progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni con brevi spiegazioni da parte dei docenti di classe • Realizzazione di buone pratiche di differenziazione dei materiali con riciclo e riuso • Messa in pratica di buone pratiche eco-sostenibili • Realizzazione di discussioni e cartelloni

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a casa dei genitori per le buone pratiche di eco-sostenibilità
<p>STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE (specificare le voci nei moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2a/10 (materiali) - P2b/10 (docenti interni) - P2c/10 (esperti esterni) 	<p>GRUPPO DI LAVORO Sono previste le seguenti figure:</p> <p>PERSONALE INTERNO <input type="checkbox"/> Coordinamento (in caso di progetto su più plessi): x Docenti partecipanti: D'Amico-Di Filippo-Colucci-Paolino-Trippolini- Iorio-Di Resta</p> <p>x PERSONALE ATA (indicare le finalità dell'intervento): Svuotamento dei materiali nei giusti cassonetti esterni di conferimento dell'Istituto</p> <p>ESPERTI ESTERNI (indicare la qualifica e le finalità dell'intervento)</p> <p>ORGANIZZAZIONE, RISORSE UMANE E RUOLI Le lezioni sui materiali e le buone pratiche si effettueranno in classe con le docenti Le buone pratiche di ecosostenibilità saranno messe in atto in classe e a casa con i genitori</p> <p>INFRASTRUTTURE, MATERIALI E STRUMENTI NECESSARI Materiali di recupero, giornali. Cartelloni, carta, colori, pittura, penne e pennarelli, colla. Uso di pc, supporti digitali e Lim</p>
<p>INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI</p>	<p>VALIDAZIONE DEL PROGETTO Promuovere nei bambini le tematiche di riuso e riciclo, di eco-sostenibilità, salvaguardia e protezione dell'ambiente</p> <p>OBIETTIVO DISCIPLINARE MISURABILE Conoscere i materiali, differenziarli e riciclarli Attuare buone pratiche di sostenibilità ambientale</p> <p>21. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p> <p>22. STRUMENTI DI MONITORAGGIO -schede strutturate -lavori di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p> <p>OBIETTIVO TRASVERSALE MISURABILE (vedi competenze al punto 3) Cooperare in gruppo e socializzare accrescendo la partecipazione, valorizzando la creatività e l'attitudine personale. Favorire il senso di responsabilità e il rispetto verso gli altri e l'ambiente</p> <p>23. CRITERI DI MONITORAGGIO -osservazioni</p>

	<p>24. STRUMENTI DI MONITORAGGIO</p> <p>-lavori di gruppo -rubriche di valutazione - Scheda Monitoraggio Progetti (MD09_P003) a fine a.s.</p> <p><input type="checkbox"/> ALTRO (specificare) _____</p>
ESPERIENZE PREGRESSE (per i progetti in prosecuzione)	IL PERCORSO E' IN PROSECUZIONE
DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI	<p>PRODOTTI Realizzazione di diari di bordo online e cartelloni</p> <p>DOCUMENTAZIONE Foto del percorso da caricare sul portale Office 365</p>

NOMI DOCENTI PARTECIPANTI	FIRMA DOCENTI PARTECIPANTI
1.D'Amico Alessia	1.
2.Di Filippo Simona	2.
3. Trippolini Cristina	3.
4. Mimmi Marialaura	4.

Roma, 30 Novembre 2020

Le Referenti di progetto

Cristina Rugo
Alessia D'Amico

SGI_MD_P001 Rev00 del 31.10.18	Elaborato da RGI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 27/ 27
-----------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------