



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RMIC8B1001**

**MARTA RUSSO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Si registra una percentuale di alunni con certificazione di disabilità (6,58% ossia 82 alunni su 1246) e con certificazione di DSA (6,50% ossia 81 alunni su 1246). Il dato era presente in proporzioni simili anche nel precedente triennio ed evidenziava la capacità della scuola di saper analizzare le necessità educative e didattiche degli alunni e di individuare precocemente quelle che richiedono una maggiore attenzione. L'Istituto è quindi impegnato a promuovere l'inclusione e ad accrescere le proposte didattiche in senso innovativo.</p> | <p>Il background familiare rilevato risulta essere diversificato tra la scuola primaria e la scuola secondaria, ma poichè quasi tutti gli alunni proseguono il percorso all'interno dell'Istituto è molto probabile che il dato possa essere influenzato dalla scarsa o parziale compilazione dei questionari INVALSI da parte delle famiglie nella raccolta dei dati di contesto. Ogni anno si registrano diversi inserimenti nelle classi intermedie o nel corso dell'anno scolastico per motivi di trasferimento abitazione o di trasferimento da altre scuole. Spesso tali trasferimenti portano con sé Bisogni Educativi speciali che comportano una revisione delle programmazioni per permettere adeguata accoglienza e inclusione e a volte rimettono in discussione gli equilibri costruiti.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.9                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6.5                       |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.9                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 13.5                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                         |
|   |            |                       | SAVONA                | 5.6                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3.5                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.7                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.4                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5                         |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.3                       |
|   |            |                       | LODI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.8                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 6.3                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.6                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.3                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.6                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 5.5                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 8                         |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.8                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 7.9                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.3                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 7.9                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.4                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.4                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 8.6                       |
|   |            |                       | MODENA                | 6.5                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.5                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|   |            |                       | RIMINI                | 8                         |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 6.1                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 7.6                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.5                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 5.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 6.8                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.9                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.9                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5                         |
|   |            | Veneto                |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.9                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 5.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 8.1                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 7                         |
|   |            |                       | VENEZIA               | 6.1                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 4.6                       |
|   |            |                       | VERONA                | 4.6                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.6  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.9  |
|   |             |            | FROSINONE       | 14.2 |
|   |             |            | LATINA          | 13.5 |
|   |             |            | RIETI           | 10.3 |
|   |             |            | ROMA            | 9    |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 8.6  |
|   |             |            | ANCONA          | 11   |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|   |             |            | FERMO           | 5.7  |
|   |             |            | MACERATA        | 7.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.7  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.7  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6.1  |
|   |             |            | GROSSETO        | 7    |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.8  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.8  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             |            | PISA            | 6    |
|   |             |            | PRATO           | 6.2  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8.4  |
|   |             |            | SIENA           | 7    |
|   |             | Umbria     |                 | 8.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.8  |
|   |             |            | TERNI           | 10.4 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 17.5 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 11.2 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 13.5 |
|   |             |            | PESCARA         | 12   |
|   |             |            | TERAMO          | 9.2  |
|   |             | Basilicata |                 | 10.7 |
|   |             |            | MATERA          | 10.5 |
|   |             |            | POTENZA         | 10.9 |
|   |             | Campania   |                 | 20   |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.5 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 10.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.3 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 17.1 |
|   |             | Calabria   |                 | 21   |
|   |             |            | COSENZA         | 21.4 |
|   |             |            | CATANZARO       | 20.6 |
|   |             |            | CROTONE         | 28.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
|   |             | Molise     |                 | 12.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|   |             |            | ISERNIA         | 13.1 |
|   |             | Puglia     |                 | 14.8 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.8 |
|   |             |            | BARLETTA        | 14.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 20.7 |
|   |             |            | LECCE           | 17.4 |
|   |             |            | TARANTO         | 15.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 14.7 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 15.8 |
|   |             |            | NUORO           | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17   |
|   |  |         | SASSARI       | 13.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16   |
|   |  | Sicilia |               | 20   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 16.1 |
|   |  |         | ENNA          | 23.6 |
|   |  |         | MESSINA       | 25.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 19   |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.5 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.8                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 11.1                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.1                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.5                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.5                     |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.7                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.9                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.9                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.4                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8.3                     |
|   |            |                       | CREMONA               | 12                      |
|   |            |                       | LECCO                 | 8.3                     |
|   |            |                       | LODI                  | 12.3                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.8                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 13                      |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.8                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.6                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.6                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.8                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 11.1                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.5                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.7                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.5                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.7                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.8                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.5                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.4                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.5                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.5                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.9                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12.5                    |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 11.1                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9.8                     |
|   |            |                       | MODENA                | 13.5                    |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.9                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 14.6                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.3                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.5                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 11.2                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9.2                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 10.8                    |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.6                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.9                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.6                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.5                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.8                     |
|   |            | Veneto                |                       | 10.3                    |
|   |            |                       | BELLUNO               | 6.1                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.4                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.9                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.4                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 10.4                    |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.6                     |
|   |            |                       | VERONA                | 12                      |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 11.1 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.6 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.4  |
|   |             |            | LATINA             | 9.5  |
|   |             |            | RIETI              | 8.8  |
|   |             |            | ROMA               | 12.8 |
|   |             |            | VITERBO            | 10.2 |
|   |             | Marche     |                    | 8.9  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.2  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.9  |
|   |             |            | FERMO              | 10.7 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.7  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.2  |
|   |             | Toscana    |                    | 11.3 |
|   |             |            | AREZZO             | 11.1 |
|   |             |            | FIRENZE            | 13.1 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.6 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.4  |
|   |             |            | LUCCA              | 8.3  |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.7  |
|   |             |            | PISA               | 10.2 |
|   |             |            | PRATO              | 19.1 |
|   |             |            | PISTOIA            | 10.1 |
|   |             |            | SIENA              | 11.4 |
|   |             | Umbria     |                    | 11.2 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11.4 |
|   |             |            | TERNI              | 10.6 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.6  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.7  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.4  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.6  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.5  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.8  |
|   |             | Basilicata |                    | 4.1  |
|   |             |            | MATERA             | 5.6  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.6  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.3  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5.4  |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.4  |
|   |             |            | SALERNO            | 5.2  |
|   |             | Calabria   |                    | 5.6  |
|   |             |            | COSENZA            | 5.3  |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.4  |
|   |             |            | CROTONE            | 6.6  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 6    |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5.1  |
|   |             | Molise     |                    | 4.3  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.3  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.3  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.5  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 3.1  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.9  |
|   |             |            | FOGGIA             | 5.2  |
|   |             |            | LECCE              | 3.4  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.5  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.4  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 4    |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2   |
|   |  |         | SASSARI       | 4.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
|   |  | Sicilia |               | 4   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.4 |
|   |  |         | ENNA          | 2.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 9.7 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 4.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>- Sono attive diverse collaborazioni con le strutture del territorio; in particolare con il Campus Biomedico per la Formazione o per iniziative progettuali, e con le Associazioni sportive e culturali che svolgono attività di supporto alla scuola nella realizzazione di Progetti rivolti agli alunni - La scuola inoltre aderisce alla Rete di Ambito che è molto attiva sul territorio soprattutto per quello che riguarda gli alunni con BES. Coordina infatti, insieme alla Scuola polo per l'inclusione, due Tavoli di lavoro interistituzionali in collaborazione con le altre scuole, i Servizi sociali del IX Municipio e la ASL RM2. - Gli investimenti degli Enti Locali ( Regione, Provincia, Comune) nei riguardi dell'istruzione sono piuttosto limitati, anche se ultimamente il Comune mette a disposizione finanziamenti oppure proposte per l'ampliamento dell'Offerta Formativa - I flussi abitativi delle famiglie si stanno stabilizzando per effetto dell'apertura di nuove sedi delle scuole viciniori, quindi l'Istituto ha diminuito il numero delle classi, peraltro in linea con il dato nazionale. La scuola dell'Infanzia, che rappresentava nel precedente triennio un punto di criticità poiché aveva una lista di attesa piuttosto lunga, ora riesce a fornire il servizio rispondendo nella sostanza alla quasi totalità dei richiedenti.</p> | <p>Situato in una zona periferica molto ampia ( da Trigatoria a Pomezia) , il territorio non offre molte opportunità di aggregazione al di fuori della Parrocchia per cui la scuola rappresenta un centro di aggregazione necessario. Il territorio, inoltre, si presenta diversificato fra i quartieri sui quali sono distribuiti i plessi della scuola e gli utenti necessitano del trasporto scolastico per raggiungere le sedi di frequenza.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 6                                     | 3,8                             | 4,4                            | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 66.7                                 | 54,3                           | 50,2                          | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100.0                                | 93,5                           | 94,2                          | 92,7                    |

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola % RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100.0                                | 74,7                           | 71,9                          | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100.0                                | 76,2                           | 74,5                          | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0                                  | 3,8                            | 3,1                           | 4,9                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola RMIC8B1001 |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 12                                 |
| Chimica                     | 0                                  |
| Disegno                     | 1                                  |
| Elettronica                 | 0                                  |
| Elettrotecnico              | 0                                  |
| Enologico                   | 0                                  |
| Fisica                      | 0                                  |
| Fotografico                 | 0                                  |
| Informatica                 | 6                                  |
| Lingue                      | 0                                  |
| Meccanico                   | 0                                  |
| Multimediale                | 6                                  |
| Musica                      | 1                                  |
| Odontotecnico               | 0                                  |
| Restauro                    | 0                                  |
| Scienze                     | 1                                  |
| Altro                       | 11                                 |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 0                                     |
| Informatizzata | 4                                     |
| Altro          | 0                                     |

### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti      | 1                                     |
| Magna         | 0                                     |
| Proiezioni    | 0                                     |
| Teatro        | 2                                     |
| Aula generica | 56                                    |
| Altro         | 0                                     |

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 1                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0                                     |
| Palestra                          | 4                                     |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 3                                     |

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 10,9                                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 2,1                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,3                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,3                                   |

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|  | Situazione della scuola |
|--|-------------------------|
|  |                         |

|   | RMIC8B1001 |
|---|------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 6          |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 2          |

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p><b>Adeguatezza strutture :</b> La scuola funziona su sei edifici scolastici con una buona distribuzione dei gradi di istruzione ( i 3 gradi sono presenti in entrambi i quartieri di Trigatoria e Vallerano).</p> <p><b>Sicurezza:</b> Tutti gli edifici sono privi di barriere architettoniche, quindi sono facilmente accessibili anche alle persone con disabilità</p> <p><b>Strumenti:</b> Le strutture sono state molto implementate nel corso degli anni soprattutto rispetto agli strumenti utilizzati e all'uso delle tecnologie. In particolare per la Disabilità sono a disposizione diverse attrezzature ottenute grazie alla partecipazione al precedente Bando Ausili. La scuola ha partecipato anche al nuovo Bando Ausili ed è in attesa di riconoscimento dei progetti individuali presentati.</p> <p><b>Manutenzione:</b> gli interventi da parte dal Municipio e dell'Ente Locale sono poco tempestivi tuttavia la scuola si attiva per cogliere opportunità di finanziamento, sono stati eseguiti interventi con i finanziamenti dal MIUR ( Operazione Scuole Belle), dal Comune di Roma per la piccola manutenzione e dalla Regione Lazio per la ristrutturazione di una delle palestre.</p> <p><b>Risorse per gli Ambienti di apprendimento:</b> La scuola si attiva costantemente per cercare fonti di finanziamento anche da privati mediante collaborazioni con Associazioni territoriali e per creare rapporti con i Servizi territoriali oppure mediante la partecipazione ai Progetti PON o MIUR ( Ambienti Digitali, Connettività, Biblioteche innovative, Atelier creativi).</p> | <p>La scuola è situata su sei edifici differenti con un indice di vetustà molto diversificato; l'edificio della sede centrale ha circa 35 anni di funzionamento mentre il più recente ne ha 12 .Il Comune di Roma non fornisce le certificazioni richieste. Quelle in possesso della scuola riguardano solo il plesso più recente ( medie Alessandrini). La manutenzione soffre di una carenza nella tempestività degli interventi da parte del Municipio di appartenenza, per cui gli edifici risultano all'utenza meno attraenti o accoglienti rispetto ad altre scuole con strutture nuove.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| ROMA  | 439                | 83,0 | 32                | 6,0 | 49                   | 9,0  | 2                      | 0,0 |
| LAZIO   | 633                | 83,0 | 38                | 5,0 | 82                   | 11,0 | 2                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.375              | 89,0 | 143               | 2,0 | 730                  | 9,0  | 9                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                         | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 0,3                                  | 0,2                                 | 1,3                        |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 5,3                                  | 5,7                                 | 4,8                        |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 24,6                                 | 24,9                                | 24,5                       |
| Più di 5 anni           | X                                     | 69,8                                 | 69,1                                | 69,4                       |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 22,6                                 | 23,6                             | 22,5                       |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 25,2                                 | 25,2                             | 22,5                       |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 16,9                                 | 17,8                             | 22,4                       |
| Più di 5 anni           | X                                     | 35,2                                 | 33,4                             | 32,6                       |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                          | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo                | X                                     | 63,5                                 | 66,4                                | 65,4                       |
| Reggente                 |                                       | 4,3                                  | 5,7                                 | 5,8                        |
| A.A. facente<br>funzione |                                       | 32,2                                 | 28,0                                | 28,8                       |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                         | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 5,3                                  | 5,7                                 | 8,6                        |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 12,5                                 | 10,3                                | 10,5                       |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 5,3                                  | 5,1                                 | 5,7                        |
| Più di 5 anni           | X                                     | 76,8                                 | 78,9                                | 75,3                       |

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                         | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 15,2                                 | 17,3                             | 20,4                       |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 19,5                                 | 18,5                             | 16,8                       |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 7,7                                  | 8,4                              | 10,0                       |
| Più di 5 anni           | X                                     | 57,6                                 | 55,8                             | 52,8                       |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC8B1001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 -<br>Fonte sistema informativo del MI |                                  |      |                                |      |        |
|--|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|  | Docenti a tempo<br>indeterminato |      | Docenti a tempo<br>determinato |      | TOTALE |
|  | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| RMIC8B1001   | 125                              | 84,5 | 23                             | 15,5 | 100,0  |
| - Benchmark*   |                                  |      |                                |      |        |
| ROMA   | 49.595                           | 77,6 | 14.285                         | 22,4 | 100,0  |
| LAZIO  | 71.850                           | 75,6 | 23.231                         | 24,4 | 100,0  |
| ITALIA   | 778.299                          | 73,7 | 278.178                        | 26,3 | 100,0  |

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:RMIC8B1001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    |        |
| RMIC8B1001  | 4      | 3,6 | 21      | 19,1 | 41      | 37,3 | 44      | 40,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| ROMA  | 988    | 2,2 | 7.958   | 18,0 | 16.312  | 36,8 | 19.025  | 43,0 | 100,0  |
| LAZIO   | 1.312  | 2,1 | 11.314  | 17,7 | 23.614  | 36,9 | 27.712  | 43,3 | 100,0  |
| ITALIA  | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0  |

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria                | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                         | Nr.                                   | %    | %                               | %                              | %                        |
| Fino a 1 anno           | 6                                     | 8,6  | 6,5                             | 6,9                            | 8,4                      |
| Da più di 1 a 3<br>anni | 8                                     | 11,4 | 15,4                            | 15,4                           | 13,6                     |
| Da più di 3 a 5<br>anni | 4                                     | 5,7  | 12,3                            | 12,3                           | 10,1                     |
| Più di 5 anni           | 52                                    | 74,3 | 65,8                            | 65,5                           | 68,0                     |
| Sec. I Grado            | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|                         | Nr.                                   | %    | %                               | %                              | %                        |
| Fino a 1 anno           | 2                                     | 3,1  | 8,5                             | 9,5                            | 10,0                     |

|                      |    |      |      |      |      |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 9  | 13,8 | 20,3 | 19,7 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4  | 6,2  | 12,0 | 12,8 | 11,7 |
| Più di 5 anni        | 50 | 76,9 | 59,3 | 58,1 | 61,3 |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI |          |  |           |  |       |
|---|----------|--|-----------|--|-------|
|   | Malattia |  | Maternità |  | Altro |
| RMIC8B1001  | 10       |  | 7         |  | 11    |
| - Benchmark*  |          |  |           |  |       |
| LAZIO   | 8        |  | 5         |  | 6     |
| ITALIA  | 7        |  | 4         |  | 5     |

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                            | %                           | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                  | 0,0  | 12,0                         | 12,7                        | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 9,6                          | 10,4                        | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 1                                  | 14,3 | 8,2                          | 8,0                         | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 6                                  | 85,7 | 70,3                         | 68,8                        | 63,4                  |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                            | %                           | %                     |
| Fino a 1 anno        | 3                                  | 20,0 | 9,3                          | 10,3                        | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                  | 6,7  | 8,3                          | 8,6                         | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 6,1                          | 6,4                         | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 11                                 | 73,3 | 76,3                         | 74,7                        | 72,7                  |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                 | Situazione della scuola RMIC8B1001 |     | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|-----------------|------------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                 | Nr.                                | %   | %                            | %                           | %                     |
| Fino a 1 anno   | 0                                  | 0,0 | 7,7                          | 7,0                         | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 | 0                                  | 0,0 | 3,1                          | 6,2                         | 14,1                  |

|                      |   |       |      |      |      |
|----------------------|---|-------|------|------|------|
| anni                 |   |       |      |      |      |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0   | 7,7  | 6,2  | 7,7  |
| Più di 5 anni        | 1 | 100,0 | 81,5 | 80,5 | 68,8 |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| RMIC8B1001  | 17           | 19        | 10    |
|   | - Benchmark* |           |       |
| LAZIO   | 15           | 3         | 16    |
| ITALIA  | 15           | 3         | 12    |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>- Nel corso degli anni la collocazione dell'età media degli insegnanti si è spostata nella fascia di età fra i 45 e i 54 anni ed è indice di una consolidata esperienza professionale che favorisce la partecipazione alla vita attiva dell'Istituto - La stabilità del Dirigente Scolastico ha favorito la creazione di un contesto di lavoro consolidato, relazioni positive e fruttuose sul territorio, e la realizzazione progressiva degli obiettivi - Il DSGA in servizio fino all'a.s. 2018/19 è stato collocato in pensione ma è stato sostituito dalla nuova DSGA fin dal 1/9/2019, pertanto tutti gli aspetti amministrativi non hanno subito interruzione</p> | <p>- La percentuale di docenti a tempo indeterminato ( fra il 74 e il 76%) è elevata solo in apparenza: la titolarità è spesso solo sulla carta in quanto molte sono le assegnazioni provvisorie richieste e ottenute dai docenti. - In sofferenza anche i posti di sostegno ricoperti per lo più da personale non di ruolo non specializzato. - Le competenze per l'insegnamento della lingua inglese sono inferiori alle necessità e determinano l'utilizzo dei docenti "specializzati" su più classi e il conseguente impiego di insegnanti da posti sull'organico di potenziamento. - Riguardo alle assenze del personale ATA occorre rilevare che il miglioramento registrato non è utilizzabile per la valutazione del livello di presenza in quanto , per via della situazione di Emergenza e del lockdown tutti i COLLABORATORI SCOLASTICI non potevano essere presenti in servizio, pertanto non si sono rilevate richieste significative di assenza da metà marzo fino al termine dell'anno scolastico.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIC8B1001  | 99,1                    | 99,1       | 100,0      | 98,0       | 100,0      | 98,1                    | 100,0      | 100,0      | 98,7       | 100,0      |
|   | - Benchmark*            |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| ROMA  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,7       | 99,7       | 98,4                    | 98,3       | 98,4       | 98,5       | 98,4       |
| LAZIO   | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,6                    | 98,5       | 98,5       | 98,6       | 98,4       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,2                    | 98,1       | 98,2       | 98,2       | 98,2       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            | Anno scolastico 2019/20 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| RMIC8B1001  | 100,0                   | 98,4       | 100,0                   | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| ROMA  | 97,7                    | 97,9       | 99,1                    | 98,8       |
| LAZIO   | 97,9                    | 98,0       | 99,3                    | 99,1       |
| Italia  | 97,9                    | 98,0       | 98,5                    | 98,5       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2019/20 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMIC8B1001  | 14,6                    | 26,2  | 28,7  | 18,9  | 5,5    | 6,1           | 16,9                    | 23,5  | 30,6  | 15,8  | 9,3    | 3,8           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| ROMA  | 17,6                    | 28,0  | 25,9  | 18,3  | 5,4    | 4,8           | 13,6                    | 25,3  | 27,0  | 19,2  | 8,7    | 6,3           |
| LAZIO   | 17,7                    | 27,9  | 25,5  | 18,1  | 5,6    | 5,1           | 14,0                    | 25,1  | 26,6  | 19,0  | 8,8    | 6,5           |
| ITALIA  | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           | 17,6                    | 26,4  | 25,2  | 17,9  | 7,9    | 4,9           |

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8B1001   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| ROMA   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LAZIO  | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,1        |

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8B1001   | 0,0        | 1,3        | 0,5        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| ROMA   | 0,9        | 0,8        | 0,6        |
| LAZIO  | 1,0        | 0,9        | 0,6        |
| Italia   | 1,2        | 1,1        | 0,7        |

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIC8B1001  | 2,0        | 0,6        | 1,1        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| ROMA  | 1,2        | 1,1        | 0,9        |
| LAZIO   | 1,3        | 1,2        | 1,0        |
| Italia  | 1,7        | 1,6        | 1,3        |

Punti di forza

Punti di debolezza

|  |   |
|--|---|
| <p>Anche con la didattica a distanza, avviata nella seconda parte dell'anno scolastico, la percentuale degli ammessi è del 99,5%. La scuola per valutare le competenze trasversali utilizza l'osservazione del comportamento, griglie strutturate con indicatori, prove oggettive forms. A tal proposito si è potuto registrare un buon risultato per la competenza competenza digitale. ESAMI DI LICENZA MEDIA: nonostante la peculiarità dell'anno scolastico i risultati sono soddisfacenti registrando voti finali da 8 a 10 lode nella percentuale vicina al 60%.</p> | <p>Anche nella seconda parte dell'anno scolastico, in cui la didattica si è svolta in modalità on line si registra un discreto numero di assenze. Assenze imputabili anche alla scarsa connettività del territorio.</p> |
|--|---|

| <b>Rubrica di valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMIC8B1001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe              | Punteggio medio | Lazio        | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>53,6</b>  | <b>54,3</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde            | 53,0            | ↔            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1013 - Plesso                           | 50,8            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1013 - 2 A                              | 51,4            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1013 - 2 B                              | 55,3            | ↔            | ↔            | ↑            | n.d.           |
| RMEE8B1013 - 2 C                              | 46,8            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1024 - Plesso                           | 56,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1024 - 2 A                              | 57,8            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| RMEE8B1024 - 2 B                              | 53,7            | ↔            | ↔            | ↔            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>62,5</b>  | <b>63,0</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte             | 60,1            | ↓            | ↓            | ↓            | 2,2            |
| RMEE8B1013 - Plesso                           | 59,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1013 - 5 A                              | 61,7            | ↔            | ↓            | ↔            | 2,3            |
| RMEE8B1013 - 5 B                              | 55,6            | ↓            | ↓            | ↓            | -3,8           |
| RMEE8B1013 - 5 C                              | 56,5            | ↓            | ↓            | ↓            | -2,1           |
| RMEE8B1013 - 5 E                              | 64,2            | ↔            | ↔            | ↑            | 6,4            |
| RMEE8B1024 - Plesso                           | 60,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1024 - 5 A                              | 70,1            | ↑            | ↑            | ↑            | 8,9            |
| RMEE8B1024 - 5 B                              | 68,7            | ↑            | ↑            | ↑            | 10,8           |
| RMEE8B1024 - 5 C                              | 44,0            | ↓            | ↓            | ↓            | -14,9          |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>198,8</b> | <b>201,5</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 208,5           | ↑            | ↑            | ↑            | 2,1            |
| RMMM8B1012 - Plesso                           | 208,5           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMMM8B1012 - 3 A                              | 210,2           | ↑            | ↑            | ↑            | 6,9            |
| RMMM8B1012 - 3 B                              | 202,9           | ↑            | ↔            | ↑            | -1,2           |
| RMMM8B1012 - 3 C                              | 198,9           | ↔            | ↓            | ↔            | -6,0           |
| RMMM8B1012 - 3 E                              | 195,5           | ↓            | ↓            | ↓            | -7,6           |
| RMMM8B1012 - 3 F                              | 231,4           | ↑            | ↑            | ↑            | 18,3           |
| RMMM8B1012 - 3 G                              | 220,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 13,0           |
| RMMM8B1012 - 3 L                              | 200,4           | ↔            | ↔            | ↑            | -7,2           |

| Istituto: RMIC8B1001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Lazio        | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>56,4</b>  | <b>57,6</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde  | 51,4            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1013 - Plesso   | 50,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1013 - 2 A  | 49,4            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1013 - 2 B  | 54,2            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1013 - 2 C  | 47,6            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| RMEE8B1024 - Plesso   | 53,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1024 - 2 A  | 57,8            | ↔            | ↔            | ↑            | n.d.           |
| RMEE8B1024 - 2 B  | 47,2            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>59,0</b>  | <b>59,7</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte   | 56,7            | ↓            | ↓            | ↓            | 1,1            |
| RMEE8B1013 - Plesso   | 55,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1013 - 5 A  | 58,0            | ↔            | ↓            | ↔            | 1,2            |
| RMEE8B1013 - 5 B  | 46,9            | ↓            | ↓            | ↓            | -10,5          |
| RMEE8B1013 - 5 C  | 56,7            | ↓            | ↓            | ↓            | 0,6            |
| RMEE8B1013 - 5 E  | 61,0            | ↔            | ↔            | ↑            | 4,5            |
| RMEE8B1024 - Plesso   | 57,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1024 - 5 A  | 61,3            | ↑            | ↑            | ↑            | 2,4            |
| RMEE8B1024 - 5 B  | 63,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 6,8            |
| RMEE8B1024 - 5 C  | 50,0            | ↓            | ↓            | ↓            | -5,9           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>198,4</b> | <b>203,4</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 204,1           | ↑            | ↔            | ↑            | -2,8           |
| RMMM8B1012 - Plesso   | 204,1           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMMM8B1012 - 3 A  | 209,3           | ↑            | ↑            | ↑            | 6,3            |
| RMMM8B1012 - 3 B  | 195,5           | ↔            | ↓            | ↓            | -9,0           |
| RMMM8B1012 - 3 C  | 196,7           | ↔            | ↓            | ↓            | -9,1           |
| RMMM8B1012 - 3 E  | 191,2           | ↓            | ↓            | ↓            | -13,1          |
| RMMM8B1012 - 3 F  | 234,1           | ↑            | ↑            | ↑            | 21,0           |
| RMMM8B1012 - 3 G  | 211,0           | ↑            | ↑            | ↑            | 2,9            |
| RMMM8B1012 - 3 L  | 191,4           | ↓            | ↓            | ↓            | -16,2          |

| Istituto: RMIC8B1001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Lazio        | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>70,5</b>  | <b>69,6</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 70,9            |              |              |              | n.d.           |
| RMEE8B1013 - Plesso  | 67,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1013 - 5 A   | 60,2            |              |              |              | -6,0           |
| RMEE8B1013 - 5 B   | 65,6            |              |              |              | -1,4           |
| RMEE8B1013 - 5 C   | 67,5            |              |              |              | 2,1            |
| RMEE8B1013 - 5 E   | 77,2            |              |              |              | 11,3           |
| RMEE8B1024 - Plesso  | 75,0            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1024 - 5 A   | 69,6            |              |              |              | 1,1            |
| RMEE8B1024 - 5 B   | 86,5            |              |              |              | 21,0           |
| RMEE8B1024 - 5 C   | 69,6            |              |              |              | 3,8            |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>202,3</b> | <b>205,9</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 207,4           |              |              |              | n.d.           |
| RMMM8B1012 - Plesso  | 207,4           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMMM8B1012 - 3 A   | 208,0           |              |              |              | 3,3            |
| RMMM8B1012 - 3 B   | 206,9           |              |              |              | 0,7            |
| RMMM8B1012 - 3 C   | 210,1           |              |              |              | 3,7            |
| RMMM8B1012 - 3 E   | 186,8           |              |              |              | -18,8          |
| RMMM8B1012 - 3 F   | 226,0           |              |              |              | 10,2           |
| RMMM8B1012 - 3 G   | 202,5           |              |              |              | -7,8           |
| RMMM8B1012 - 3 L   | 213,8           |              |              |              | 3,3            |

| Istituto: RMIC8B1001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Lazio        | Centro       | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>77,8</b>  | <b>77,0</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 79,6            |              |              |              | n.d.           |
| RMEE8B1013 - Plesso  | 78,7            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1013 - 5 A   | 81,3            |              |              |              | 4,6            |
| RMEE8B1013 - 5 B   | 73,5            |              |              |              | -2,7           |
| RMEE8B1013 - 5 C   | 78,6            |              |              |              | 2,3            |
| RMEE8B1013 - 5 E   | 81,8            |              |              |              | 5,4            |
| RMEE8B1024 - Plesso  | 80,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMEE8B1024 - 5 A   | 85,0            |              |              |              | 8,7            |
| RMEE8B1024 - 5 B   | 83,8            |              |              |              | 6,2            |
| RMEE8B1024 - 5 C   | 74,5            |              |              |              | -1,2           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>204,1</b> | <b>207,1</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 211,8           |              |              |              | n.d.           |
| RMMM8B1012 - Plesso  | 211,8           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| RMMM8B1012 - 3 A   | 220,0           |              |              |              | 12,4           |
| RMMM8B1012 - 3 B   | 206,3           |              |              |              | -3,4           |
| RMMM8B1012 - 3 C   | 198,7           |              |              |              | -10,4          |
| RMMM8B1012 - 3 E   | 194,7           |              |              |              | -12,8          |
| RMMM8B1012 - 3 F   | 219,2           |              |              |              | 0,1            |
| RMMM8B1012 - 3 G   | 228,1           |              |              |              | 15,1           |
| RMMM8B1012 - 3 L   | 214,0           |              |              |              | 1,1            |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |  |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |  |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |  |
| RMEE8B1013 - 5 A   | 10,0                                 | 90,0                            |  |
| RMEE8B1013 - 5 B   | 14,3                                 | 85,7                            |  |
| RMEE8B1013 - 5 C   | 16,7                                 | 83,3                            |  |
| RMEE8B1013 - 5 E   | 5,3                                  | 94,7                            |  |
| RMEE8B1024 - 5 A   | 5,0                                  | 95,0                            |  |
| RMEE8B1024 - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |  |
| RMEE8B1024 - 5 C   | 4,0                                  | 96,0                            |  |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 7,6                                  | 92,4                            |  |
| Lazio  | 11,6                                 | 88,4                            |  |
| Centro   | 12,4                                 | 87,6                            |  |
| Italia   | 16,0                                 | 84,0                            |  |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |  |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |  |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |  |
| RMEE8B1013 - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |  |
| RMEE8B1013 - 5 B   | 9,5                                  | 90,5                            |  |
| RMEE8B1013 - 5 C   | 0,0                                  | 100,0                           |  |
| RMEE8B1013 - 5 E   | 0,0                                  | 100,0                           |  |
| RMEE8B1024 - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |  |
| RMEE8B1024 - 5 B   | 4,8                                  | 95,2                            |  |
| RMEE8B1024 - 5 C   | 8,0                                  | 92,0                            |  |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 3,5                                  | 96,5                            |  |
| Lazio  | 9,1                                  | 90,9                            |  |
| Centro   | 10,1                                 | 89,9                            |  |
| Italia   | 11,7                                 | 88,3                            |  |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RMMM8B1012 - 3 A  | 4,4                            | 17,4                           | 30,4                           | 34,8                           | 13,0                           |
| RMMM8B1012 - 3 B  | 9,5                            | 19,0                           | 42,9                           | 19,0                           | 9,5                            |
| RMMM8B1012 - 3 C  | 13,6                           | 22,7                           | 31,8                           | 27,3                           | 4,6                            |
| RMMM8B1012 - 3 E  | 13,0                           | 26,1                           | 34,8                           | 17,4                           | 8,7                            |
| RMMM8B1012 - 3 F  | 0,0                            | 14,3                           | 19,0                           | 28,6                           | 38,1                           |
| RMMM8B1012 - 3 G  | 4,2                            | 20,8                           | 20,8                           | 20,8                           | 33,3                           |
| RMMM8B1012 - 3 L  | 4,6                            | 22,7                           | 50,0                           | 18,2                           | 4,6                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 7,0                            | 20,5                           | 32,7                           | 23,7                           | 16,0                           |
| Lazio   | 12,5                           | 22,6                           | 31,8                           | 21,8                           | 11,4                           |
| Centro  | 11,0                           | 21,0                           | 31,7                           | 24,1                           | 12,2                           |
| Italia  | 12,8                           | 21,6                           | 31,2                           | 23,6                           | 10,8                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| RMMM8B1012 - 3 A  | 4,4                            | 21,7                           | 39,1                           | 17,4                           | 17,4                           |
| RMMM8B1012 - 3 B  | 9,5                            | 42,9                           | 19,0                           | 9,5                            | 19,0                           |
| RMMM8B1012 - 3 C  | 22,7                           | 18,2                           | 22,7                           | 22,7                           | 13,6                           |
| RMMM8B1012 - 3 E  | 17,4                           | 30,4                           | 30,4                           | 13,0                           | 8,7                            |
| RMMM8B1012 - 3 F  | 0,0                            | 9,5                            | 23,8                           | 28,6                           | 38,1                           |
| RMMM8B1012 - 3 G  | 4,2                            | 25,0                           | 29,2                           | 16,7                           | 25,0                           |
| RMMM8B1012 - 3 L  | 18,2                           | 27,3                           | 31,8                           | 9,1                            | 13,6                           |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 10,9                           | 25,0                           | 28,2                           | 16,7                           | 19,2                           |
| Lazio   | 15,6                           | 25,0                           | 27,2                           | 17,4                           | 14,9                           |
| Centro  | 13,5                           | 21,6                           | 26,6                           | 19,5                           | 18,8                           |
| Italia  | 16,0                           | 22,7                           | 25,7                           | 18,7                           | 16,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RMMM8B1012 - 3 A   | 0,0                                  | 27,3                            | 72,7                            |
| RMMM8B1012 - 3 B   | 0,0                                  | 40,9                            | 59,1                            |
| RMMM8B1012 - 3 C   | 0,0                                  | 27,3                            | 72,7                            |
| RMMM8B1012 - 3 E   | 0,0                                  | 65,2                            | 34,8                            |
| RMMM8B1012 - 3 F   | 0,0                                  | 4,8                             | 95,2                            |
| RMMM8B1012 - 3 G   | 0,0                                  | 36,0                            | 64,0                            |
| RMMM8B1012 - 3 L   | 0,0                                  | 31,8                            | 68,2                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 0,0                                  | 33,8                            | 66,2                            |
| Lazio  | 1,9                                  | 38,8                            | 59,3                            |
| Centro   | 1,4                                  | 33,8                            | 64,8                            |
| Italia   | 2,5                                  | 37,6                            | 59,9                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| RMMM8B1012 - 3 A   | 0,0                                  | 13,0                            | 87,0                            |
| RMMM8B1012 - 3 B   | 0,0                                  | 13,6                            | 86,4                            |
| RMMM8B1012 - 3 C   | 4,6                                  | 22,7                            | 72,7                            |
| RMMM8B1012 - 3 E   | 0,0                                  | 26,1                            | 73,9                            |
| RMMM8B1012 - 3 F   | 4,8                                  | 9,5                             | 85,7                            |
| RMMM8B1012 - 3 G   | 0,0                                  | 4,0                             | 96,0                            |
| RMMM8B1012 - 3 L   | 0,0                                  | 9,1                             | 90,9                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 1,3                                  | 13,9                            | 84,8                            |
| Lazio  | 3,0                                  | 18,4                            | 78,6                            |
| Centro   | 2,4                                  | 16,6                            | 80,9                            |
| Italia   | 3,8                                  | 18,6                            | 77,6                            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE8B1013 - 2 A   | 7                         | 5                         | 2                         | 1                         | 6                         | 5                         | 9                         | 3                         | 4                         | 0                         |
| RMEE8B1013 - 2 B   | 2                         | 3                         | 4                         | 2                         | 3                         | 5                         | 4                         | 1                         | 4                         | 2                         |
| RMEE8B1013 - 2 C   | 7                         | 3                         | 6                         | 1                         | 2                         | 8                         | 5                         | 1                         | 5                         | 0                         |
| RMEE8B1024 - 2 A   | 5                         | 3                         | 2                         | 4                         | 8                         | 5                         | 4                         | 4                         | 5                         | 5                         |
| RMEE8B1024 - 2 B   | 5                         | 1                         | 4                         | 2                         | 3                         | 10                        | 2                         | 2                         | 2                         | 3                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| RMIC8B1001   | 28,6                      | 16,5                      | 19,8                      | 11,0                      | 24,2                      | 33,7                      | 24,5                      | 11,2                      | 20,4                      | 10,2                      |
| Lazio  | 27,9                      | 15,2                      | 17,6                      | 9,5                       | 29,9                      | 26,7                      | 17,9                      | 13,4                      | 18,2                      | 23,8                      |
| Centro   | 26,2                      | 16,2                      | 17,3                      | 9,0                       | 31,4                      | 24,7                      | 17,0                      | 13,8                      | 18,4                      | 26,1                      |
| Italia   | 27,4                      | 16,4                      | 17,3                      | 8,6                       | 30,3                      | 27,4                      | 17,2                      | 12,2                      | 17,5                      | 25,7                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMEE8B1013 - 5 A   | 3                         | 6                         | 3                         | 4                         | 4                         | 3                         | 6                         | 3                         | 5                         | 3                         |
| RMEE8B1013 - 5 B   | 7                         | 3                         | 3                         | 2                         | 3                         | 8                         | 4                         | 2                         | 3                         | 3                         |
| RMEE8B1013 - 5 C   | 6                         | 3                         | 5                         | 1                         | 3                         | 4                         | 4                         | 4                         | 4                         | 3                         |
| RMEE8B1013 - 5 E   | 4                         | 1                         | 7                         | 2                         | 5                         | 2                         | 5                         | 4                         | 5                         | 3                         |
| RMEE8B1024 - 5 A   | 1                         | 2                         | 2                         | 12                        | 5                         | 1                         | 5                         | 6                         | 5                         | 4                         |
| RMEE8B1024 - 5 B   | 3                         | 1                         | 3                         | 9                         | 6                         | 3                         | 2                         | 2                         | 7                         | 8                         |
| RMEE8B1024 - 5 C   | 14                        | 4                         | 1                         | 2                         | 2                         | 9                         | 6                         | 2                         | 3                         | 5                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| RMIC8B1001   | 26,8                      | 14,1                      | 16,9                      | 22,5                      | 19,7                      | 20,6                      | 21,9                      | 15,8                      | 21,9                      | 19,9                      |
| Lazio  | 22,8                      | 14,8                      | 13,3                      | 21,5                      | 27,6                      | 21,8                      | 18,6                      | 14,4                      | 18,6                      | 26,7                      |
| Centro   | 22,4                      | 14,2                      | 14,0                      | 20,4                      | 29,1                      | 20,8                      | 19,1                      | 13,0                      | 18,6                      | 28,5                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8B1001   | 3,6         | 96,4           | 5,9         | 94,1           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Centro   | 6,1         | 93,9           | 9,5         | 90,5           |
| ITALIA   | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8B1001  | 21,2        | 78,8           | 10,0        | 90,0           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 9,0         | 91,0           | 13,0        | 87,0           |
| ITALIA  | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| RMIC8B1001  | 25,9            | 74,1               | 9,5             | 90,5               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 15,7            | 84,3               | 7,9             | 92,1               |
| ITALIA  | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMIC8B1001  | 11,0        | 89,0           | 14,1        | 85,9           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 5,2         | 94,8           | 7,1         | 92,9           |
| ITALIA  | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| <b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b> |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| RMIC8B1001  | 14,2            | 85,8               | 12,0            | 88,0               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Centro  | 9,5             | 90,5               | 10,0            | 90,0               |
| ITALIA  | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| <b>Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI</b> |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                        | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>Il valore complessivo dei risultati ottenuti è statisticamente positivo I dati in uscita al termine del percorso formativo sono generalmente pari o superiori alle medie di Lazio, Centro, Italia.</p> | <p>I risultati INVALSI segnalano livelli più bassi della media in quinta primaria sia per l'italiano, che per la matematica. Si evidenzia una notevole variabilità tra le classi. Alcune infatti hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale, mentre altre molto inferiori. La variabilità TRA le classi resta elevata in quinta primaria, in modo particolare per la matematica, confermando la tendenza già notata nello scorso triennio. La variabilità DENTRO le classi si attesta su livelli medi.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' stato conservato il livello di valutazione dell'anno precedente riferito ai risultati dell'a.s. 2018/19, giacché nell'a.s. 2019/20 le prove INVALSI non sono state svolte per effetto del Lockdown, motivo per cui non sono stati neppure aggiunti indicatori ulteriori da parte della scuola

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Nell'ambito dell'attuazione del Curricolo Verticale d'Istituto, sono stati svolti progetti e attività che hanno contribuito allo sviluppo delle competenze trasversali per cui circa l'87,50% degli alunni in uscita, ha registrato livelli intermedi e avanzati in tutte le competenze sia nella scuola primaria che in quella sec. I grado. La scuola è stata pronta ad attivare tempestivamente la Didattica a Distanza, grazie al ricorso alle classi virtuali anche in precedenza rispetto al lockdown, per cui ha saputo subitorispondere alle necessità delle lezioni on line. L'utilizzo della piattaforma Office 365 è entrata a regime fin da subito dopo la chiusura della scuola del mese di marzo 2020, iniziando quasi contemporaneamente nella scuola sec. di I grado e nella scuola primaria, e poco dopo anche nella scuola dell'infanzia</p> | <p>Occorre dare ulteriore impulso nell'area della competenza imprenditoriale, che è quella meno sviluppata rispetto alle altre competenze trasversali.</p> |

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola         | Criterio di qualità:  |
|---------------------------------|---|
| <p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> | <p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>  |
|                                 | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati sono molto migliorati rispetto allo scorso anno quando la percentuale era del 70%. La necessità di frequentare la Didattica a Distanza ha creato le condizioni di una crescita rapida in particolare delle competenze digitali, che si sono sviluppate piuttosto velocemente, con grande impegno da parte dei docenti e un'ottima risposta da parte degli alunni.

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 62,46   | 63,00  | 61,43   |                                      |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | A              | 59,96  | ↓   | ↓  | ↓   | 76,19                                |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | B              | 55,56  | ↓   | ↓  | ↓   | 78,26                                |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | C              | 58,05  | ↓   | ↓  | ↓   | 85,00                                |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | E              | 66,53  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | A              | 71,20  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | B              | 68,63  | ↑   | ↑  | ↑   | 85,71                                |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | C              | 45,92  | ↓   | ↓  | ↓   | 96,00                                |
| RMIC8B1001   |               |                | 60,62  | ↔   | ↓  | ↓   | 86,45                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 59,04   | 59,70  | 57,89   |  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | A              | 56,87  | ↓   | ↓  | ↓   | 76,19                                  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | B              | 46,92  | ↓   | ↓  | ↓   | 86,96                                  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | C              | 56,33  | ↓   | ↓  | ↓   | 90,00                                  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | E              | 63,27  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | A              | 63,90  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,67                                  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | B              | 63,39  | ↑   | ↑  | ↑   | 85,71                                  |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | C              | 51,18  | ↓   | ↓  | ↓   | 100,00                                 |
| RMIC8B1001   |               |                | 57,09  | ↔   | ↓  | ↓   | 87,74                                  |

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 198,85  | 201,50   | 199,14  |                                      |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1013    | A              | 218,21   | ↑   | ↑  | ↑   | 92,00                                |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1013    | B              | 198,55   | ↔   | ↓  | ↔   | 81,82                                |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1013    | C              | 212,37   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,83                                |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1024    | A              | 214,66   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,65                                |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1024    | C              | 208,02   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,65                                |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1024    | B              | 219,88   | ↑   | ↑  | ↑   | 86,36                                |
| RMIC8B1001  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,41                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 198,43  | 203,44   | 200,13  |  |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1013    | A              | 216,89   | ↑   | ↑  | ↑   | 92,00                                  |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1013    | B              | 193,43   | ↓   | ↓  | ↓   | 81,82                                  |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1013    | C              | 209,95   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,83                                  |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1024    | A              | 198,20   | ↔   | ↓  | ↓   | 95,65                                  |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1024    | C              | 206,16   | ↑   | ↑  | ↑   | 95,65                                  |
| RMIC8B1001  | RMEE8B1024    | B              | 220,87   | ↑   | ↑  | ↑   | 86,36                                  |
| RMIC8B1001  |               |                |  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,41                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 202,26   | 205,87  | 201,64   |   |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | A              | 217,73  | ↑  | ↑   | ↑  | 92,00                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | B              | 217,59  | ↑  | ↑   | ↑  | 81,82                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | C              | 207,44  | ↑  | ↔   | ↑  | 95,83                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | A              | 211,60  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,65                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | C              | 203,69  | ↔  | ↓   | ↑  | 95,65                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | B              | 217,37  | ↑  | ↑   | ↑  | 86,36                                       |
| RMIC8B1001   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↑  | 90,80                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                |   | 204,12   | 207,12  | 203,33   |   |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | A              | 224,27  | ↑  | ↑   | ↑  | 92,00                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | B              | 204,62  | ↔  | ↓   | ↑  | 81,82                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1013    | C              | 217,23  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,83                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | A              | 215,01  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,65                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | C              | 218,59  | ↑  | ↑   | ↑  | 95,65                                       |
| RMIC8B1001   | RMEE8B1024    | B              | 216,65  | ↑  | ↑   | ↑  | 86,36                                       |
| RMIC8B1001   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↑  | 91,41                                       |

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 205,10  | 205,10   | 204,14  |                                      |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | A              | 218,00   | ↑   | ↑  |   | 87,50                                |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | B              | 210,04   | ↔   | ↑  |   | 90,91                                |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | C              | 190,61   | ↓   | ↓  |   | 75,00                                |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | D              | 213,96   | ↑   | ↑  |   | 63,16                                |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | E              | 197,41   | ↓   | ↓  |   | 68,18                                |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | F              | 206,56   | ↔   | ↔  |   | 94,74                                |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | G              | 202,44   | ↔   | ↔  |   | 80,95                                |
| RMIC8B1001   |               |                |  | ↔   | ↔  |   | 80,00                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 199,75  | 203,43   | 202,82  |  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | A              | 198,17   | ↔   | ↓  |   | 91,67                                  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | B              | 206,93   | ↑   | ↔  |   | 86,36                                  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | C              | 184,85   | ↓   | ↓  |   | 83,33                                  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | D              | 199,63   | ↔   | ↔  |   | 68,42                                  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | E              | 203,93   | ↔   | ↔  |   | 72,73                                  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | F              | 212,03   | ↑   | ↑  |   | 89,47                                  |
| RMIC8B1001   | RMMM8B1012    | G              | 205,43   | ↔   | ↔  |   | 76,19                                  |
| RMIC8B1001   |               |                |  | ↔   | ↔  |   | 81,14                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | A              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | B              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | C              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | D              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | E              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | F              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | G              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  |               |                |   |  |   |  |   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | A              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | B              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | C              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | D              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | E              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | F              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  | RMMM8B1012    | G              |   |  |   |  |   |
| RMIC8B1001  |               |                |   |  |   |  |   |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>SCUOLA PRIMARIA: La percentuale dei promossi nella scuola primaria è del 99%. SCUOLA SECONDARIA I GRADO: La maggioranza degli alunni di quinta si sono iscritti alla scuola secondaria di I grado dell'Istituto e tutti gli alunni iscritti in prima media sono stati promossi. La continuità nell'istituto permette una riflessione sulle modalità di valutazione anche grazie alla costruzione del curricolo verticale condiviso tra i vari ordini di scuola</p> | <p>Gli esiti nella scuola primaria evidenziano una parabola discendente sulle quinte che poi risale al termine della scuola secondaria di I grado. E' necessario promuovere la didattica innovativa e sperimentale, per far leva sulla comprensione del testo e sulle capacità logiche</p> |

| Rubrica di valutazione          |   |
|---------------------------------|---|
| Situazione della Scuola         | Criterio di qualità:<br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>Il giudizio assegnato non è stato modificato dal momento che nello scorso anno scolastico 2019/20 le prove INVALSI non si sono tenute pertanto il dato complessivo non ha subito mutazioni. Anche i files aggiunti dalla scuola si riferiscono all'anno precedente e sono stati conservati nel portale per conservare l'ultimo dato di riferimento</p> |

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|          |                         |                           |                         |                         |

|   | <b>RMIC8B1001</b>                         | <b>ROMA</b>                           | <b>LAZIO</b>                         |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| È stato elaborato un curriculum di scuola   | Sì  | 97,4                                  | 97,2                                 | 96,3                           |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Sì  | 71,8                                  | 74,1                                 | 72,1                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì  | 90,1                                  | 90,9                                 | 86,3                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì  | 35,2                                  | 32,5                                 | 32,7                           |
| Altro   | No  | 8,4                                   | 7,8                                  | 9,0                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curriculum di scuola   | Sì  | 97,0                                  | 97,1                                 | 95,7                           |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Sì  | 74,3                                  | 76,3                                 | 72,4                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì  | 91,3                                  | 91,8                                 | 86,9                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì  | 29,0                                  | 29,8                                 | 30,9                           |
| Altro   | No  | 8,7                                   | 7,8                                  | 8,9                            |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì  | 89,6                                  | 90,2                                 | 89,4                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì  | 98,7                                  | 98,9                                 | 98,8                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì  | 69,0                                  | 69,6                                 | 70,4                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì  | 83,3                                  | 85,1                                 | 85,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | No  | 68,5                                  | 73,2                                 | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì  | 63,3                                  | 65,9                                 | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì  | 91,4                                  | 91,3                                 | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì  | 59,4                                  | 62,4                                 | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì  | 58,3                                  | 60,7                                 | 57,9                           |
| Altro  | No  | 6,5                                   | 6,1                                  | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì  | 88,1                                  | 88,1                                 | 88,0                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì | 98,5 | 99,0 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 69,9 | 71,6 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele  | Sì | 66,9 | 69,8 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì | 88,4 | 88,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì | 65,1 | 66,7 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì | 92,5 | 92,4 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì | 68,4 | 69,3 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì | 65,7 | 66,3 | 63,6 |
| Altro  | No | 6,3  | 6,4  | 7,0  |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 81,5                           | 81,7                          | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                 | 62,5                           | 66,2                          | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 77,0                           | 77,8                          | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 16,4                           | 15,5                          | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 92,8                           | 91,5                          | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No                                 | 59,9                           | 64,6                          | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 80,1                           | 79,9                          | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 6,0                            | 7,0                           | 8,0                     |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| Nel corso degli ultimi tre anni scolastici è stato effettuato un lavoro capillare di compartecipazione di tutti i docenti per la costruzione del Curricolo verticale attraverso una Commissione ristretta che ha coordinato tutti i tavoli di lavoro riuniti per ambiti disciplinari. Sono state così confezionate delle Unità Formative dalla scuola Infanzia alla secondaria partendo dai Nuclei fondanti delle discipline e | Il lavoro è stato molto dettagliato, e la sua applicazione inizia ad essere monitorata per poter misurare l'effettivo grado di consapevolezza nell'applicazione. Non è sempre semplice elaborare le prove parallele d'Istituto per la diversità dei vari contesti classe. Nel corso dell'anno scolastico 2019-20 le prove nazionali non sono state effettuate a causa del blocco della didattica in presenza e |

|   |   |
|---|---|
| <p>mettendoli in parallelo attraverso i vari gradi di istruzione. Sono stati identificati i traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari e adottati criteri comuni per la valutazione degli studenti attraverso le rubriche di valutazione elaborate allo scopo. E' stato completato anche il lavoro di stesura delle unità formative riguardanti le competenze trasversali per una condivisione di obiettivi e traguardi sia nella fase della progettazione delle attività didattiche che in quella della valutazione. La progettazione è diffusa in tutti i gradi di istruzione e propone una buona varietà di occasioni per indirizzare la didattica verso gli aspetti innovativi più confacenti alle nuove generazioni di studenti, non solo in funzione dell'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> | <p>dell'emergenza sanitaria per il COVID-19; Persiste ancora la difficoltà generalizzata riguardante la comprensione del testo, pertanto anche quest'anno si lavorerà con l'obiettivo di ridurla e le prove trasversali intermedie, appositamente create per valutare questo dato, potranno indicare se la direzione intrapresa è corretta.</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                       | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> |   |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>Nella scuola è stato effettuato un serio lavoro di Programmazione e Valutazione, con una diffusa partecipazione dei docenti nella fase della costruzione del Curriculum verticale. La sua applicazione è altrettanto presente in tutti gli ordini di studi, con la sola difficoltà dell'avvicendamento di insegnanti nuovi che in questa scuola, è piuttosto frequente. E' presente una Commissione Programmazione e Valutazione coordinata dall'apposita Funzione Strumentale, a cui partecipano docenti di scuola infanzia, primaria e secondaria, con sottogruppi dipartimentali per le discipline. I criteri di valutazione seguono regole comuni inserite nel PTOF, sia per le discipline che per il comportamento e i modelli delle Relazioni iniziali e finali delle singole classi contengono riferimenti anche all'osservazione e alla valutazione delle Competenze trasversali. Si svolgono regolarmente le prove parallele di istituto iniziali e finali e dallo scorso anno anche quelle intermedie ma solo per le discipline di italiano, matematica e inglese. Tuttavia nell'a.s. 2019/20 si sono potute effettuare solo quelle iniziali, dal momento che la situazione di emergenza non ha permesso la totale esecuzione delle altre prove ( quelle intermedie sono state effettuate solo nella scuola sec. I grado, mentre per la scuola primaria sono state somministrate solo per italiano dal momento che a marzo è iniziato il lockdown)</p> |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| <p>Primaria</p>                   | <p>Situazione della scuola<br/>RMIC8B1001</p> | <p>Riferimento Provinciale %<br/>ROMA</p> | <p>Riferimento Regionale %<br/>LAZIO</p> | <p>Riferimento Nazionale %</p> |
|-----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| <p>In orario extracurricolare</p> | <p>No</p>                                     | <p>74,3</p>                               | <p>75,9</p>                              | <p>73,7</p>                    |

|   |   |                                       |                                      |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 87,1                                  | 87,4                                 | 85,6                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 3,7                                   | 5,2                                  | 5,4                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si  | 25,5                                  | 23,4                                 | 20,6                           |
| Non sono previste   | No  | 0,0                                   | 0,0                                  | 0,3                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 94,9                                  | 94,4                                 | 92,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 79,6                                  | 81,0                                 | 79,2                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 7,5                                   | 8,9                                  | 13,5                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 21,9                                  | 20,9                                 | 19,9                           |
| Non sono previste   | No  | 0,0                                   | 0,0                                  | 0,2                            |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

|   |   |                                       |                                      |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | No  | 44,7                                  | 47,9                                 | 47,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 92,6                                  | 92,7                                 | 94,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 2,4                                   | 3,9                                  | 4,7                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 15,9                                  | 15,0                                 | 12,8                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,8                                   | 0,7                                  | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 86,4                                  | 84,6                                 | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 85,5                                  | 85,7                                 | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 6,0                                   | 7,9                                  | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 13,6                                  | 14,1                                 | 13,0                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,0                                   | 0,2                                  | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

|                      |   |                                       |                                      |                                |
|----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>      | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning | Si  | 93,7                                  | 94,2                                 | 94,5                           |

|                                       |   |                                       |                                      |                                |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Classi aperte                         | No  | 73,4                                  | 73,0                                 | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     | Si  | 73,9                                  | 75,8                                 | 75,8                           |
| Flipped classroom                     | Si  | 38,2                                  | 36,8                                 | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 29,7                                  | 28,8                                 | 32,9                           |
| Metodo ABA                            | No  | 20,0                                  | 21,7                                 | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 9,5                                   | 7,2                                  | 6,2                            |
| Altro                                 | Si  | 29,5                                  | 29,6                                 | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning                  | Si  | 95,2                                  | 94,6                                 | 94,1                           |
| Classi aperte                         | No  | 57,8                                  | 60,2                                 | 57,5                           |
| Gruppi di livello                     | Si  | 83,4                                  | 83,6                                 | 79,4                           |
| Flipped classroom                     | Si  | 56,9                                  | 56,9                                 | 55,7                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 20,2                                  | 20,1                                 | 23,0                           |
| Metodo ABA                            | No  | 9,3                                   | 10,1                                 | 12,4                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 6,9                                   | 5,0                                  | 4,3                            |
| Altro                                 | Si  | 24,4                                  | 25,7                                 | 25,6                           |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria   | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 6,6                            | 7,8                           | 10,0                    |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 0,3                            | 0,4                           | 1,2                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si                                 | 57,5                           | 52,6                          | 48,9                    |
| Interventi dei servizi sociali   | No                                 | 14,0                           | 13,8                          | 18,1                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 11,6                           | 9,7                           | 11,2                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No                                 | 33,2                           | 30,8                          | 34,4                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si                                 | 83,1                           | 81,3                          | 78,3                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No                                 | 26,9                           | 26,5                          | 24,3                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 11,9                           | 12,7                          | 12,0                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No                                 | 23,7                           | 24,3                          | 25,7                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | Si                                 | 63,9                           | 63,2                          | 56,3                    |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                                 | 1,3                            | 0,9                           | 1,3                     |
| Sanzioni economiche  | No                                 | 0,0                            | 0,0                           | 0,0                     |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                                 | 0,3                            | 0,4                           | 0,2                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Si                                 | 28,5                           | 30,8                          | 26,1                    |

|  |   |                                       |                                      |                                |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Lavori socialmente utili   | No  | 0,0                                   | 0,0                                  | 0,3                            |
| Altro  | No  | 0,0                                   | 0,6                                  | 0,6                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No  | 2,1                                   | 1,9                                  | 1,8                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No  | 0,3                                   | 0,4                                  | 0,4                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si  | 58,3                                  | 58,0                                 | 54,2                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No  | 13,9                                  | 13,3                                 | 16,0                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No  | 23,3                                  | 23,7                                 | 29,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si  | 53,8                                  | 50,9                                 | 54,0                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No  | 65,6                                  | 65,5                                 | 66,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No  | 37,5                                  | 36,6                                 | 32,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No  | 16,0                                  | 15,8                                 | 16,6                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No  | 16,0                                  | 17,5                                 | 20,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | Si  | 41,1                                  | 44,7                                 | 38,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No  | 25,1                                  | 22,5                                 | 24,9                           |
| Sanzioni economiche  | No  | 0,0                                   | 0,0                                  | 0,1                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No  | 0,3                                   | 0,2                                  | 0,5                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Si  | 33,8                                  | 36,2                                 | 31,5                           |
| Lavori socialmente utili   | No  | 3,6                                   | 3,5                                  | 3,0                            |
| Altro  | No  | 0,0                                   | 0,0                                  | 0,4                            |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Da diversi anni la scuola si è impegnata a realizzare Ambienti più favorevoli all'apprendimento e a implementare l'uso delle tecnologie a supporto della didattica attraverso la partecipazione al progetto BIBLIOTECHE INNOVATIVE e ATELIER CREATIVI. In tutti gli ordini di studio è presente una forte spinta all'innovazione, anche non strettamente legata all'uso delle tecnologie, attraverso la promozione dell'apprendimento per competenze. La didattica laboratoriale e progettuale è largamente utilizzata a tutti i livelli per promuovere un apprendimento agito, soprattutto in un'ottica inclusiva. Questa modalità è stata utilizzata anche nel periodo di lockdown attraverso l'uso della piattaforma di Office 365 con l'app di Teams, che ha permesso la condivisione di materiali ed esperienze attraverso la tecnologia. La scuola, che già da tempo aveva adottato la piattaforma di Office 365 non si è fatta trovare impreparata dalla Didattica a Distanza che è partita in modo tempestivo, fin da subito nella scuola secondaria e, a seguire, nella scuola primaria e nella scuola infanzia</p> | <p>Nel corso del precedente triennio sono stati attuati diversi sforzi, economici e non, ed il livello di innovazione e di accoglienza è considerato soddisfacente. Riguardo alla connettività, a causa della collocazione territoriale della scuola, non è ancora arrivata la connessione con fibra ottica in tutti i plessi. Tale difficoltà talvolta ostacola la dedizione dei docenti che non sempre riescono ad avere immediata fruibilità degli strumenti digitali. La dimensione relazionale viene coltivata con attenzione, ma non sempre le famiglie rispondono con lo stesso grado di consapevolezza. Sia nella scuola primaria che in quella secondaria si registra una certa tendenza a trascurare la frequenza scolastica regolare, non solo sotto il profilo delle assenze ma anche riguardo ai ritardi o alle uscite anticipate. Nell'anno 2019/20 la situazione di emergenza ha purtroppo bloccato la possibilità di utilizzare a pieno la didattica laboratoriale, pur avendo avuto negli anni attenzione a creare ambienti di apprendimento accoglienti. Anche il problema della tendenza a trascurare la regolarità nella frequenza o ad utilizzare entrate</p> |

positicipate/uscite anticipate è stato in parte accantonato dall'evidente impossibilità di tenere conto di questi parametri a causa della Didattica a distanza per cui gli indicatori inseriti sono calcolati sulla porzione dell'anno svolta in presenza;

### Rubrica di valutazione

|   |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |   |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde abbastanza bene alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono ampiamente utilizzate ma alcuni ambienti non sono del tutto fruibili: - la Palestra della scuola sec. di Vallerano è stata ristrutturata con i fondi del Bando Palestre della Regione Lazio, tuttavia sono sorti alcuni problemi di esecuzione dei lavori da parte della ditta incaricata ed è ancora necessario intervenire - riguardo all'uso delle Biblioteche, lo scorso anno gli ambienti delle Scuole primarie sono stati predisposti, mentre sono da completare quelli delle Scuole secondarie; nel corso dell'anno 2018/19 si è lavorato sul nuovo sistema di Catalogazione legato alla Rete delle Biblioteche laziali, che però ha richiesto un Corso di formazione in proposito e un'applicazione piuttosto articolata. Purtroppo con l'Emergenza Covid dell'a.s. 2019/20 il pieno utilizzo da parte degli alunni non è purtroppo ancora decollato come era previsto. - per ogni laboratorio è nominato un Referente ed è istituita una Commissione Programmazione e Valutazione che favorisce i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche da utilizzare. - La necessità di dover utilizzare le tecnologie durante la DAD ha dato una spinta in avanti alla comunicazione on line sia da parte dei docenti che da parte degli alunni. Gli studenti hanno imparato a familiarizzare con le piattaforme e sono riusciti a lavorare da soli in gruppi, utilizzano le varie metodologie proposte.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Si                                    | 88,6                              | 88,2                             | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Si                                    | 82,8                              | 82,4                             | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si                                    | 82,5                              | 82,2                             | 78,3                    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Si                                    | 72,1                              | 72,4                             | 69,5                    |
| Attività di orientamento specifiche per  | Si                                    | 43,5                              | 45,6                             | 39,0                    |

|  |   |                                       |                                      |                                |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| alunni/studenti con BES  |   |                                       |                                      |                                |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No  | 39,3                                  | 40,0                                 | 31,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì  | 90,6                                  | 90,0                                 | 86,5                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì  | 82,2                                  | 82,0                                 | 78,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 84,0                                  | 83,5                                 | 79,9                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 74,9                                  | 74,9                                 | 68,8                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì  | 63,7                                  | 64,6                                 | 63,8                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No  | 45,6                                  | 47,1                                 | 39,3                           |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

|   |   |                                       |                                      |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 92,4                                  | 92,8                                 | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 84,6                                  | 84,7                                 | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì  | 49,9                                  | 52,3                                 | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 92,6                                  | 93,0                                 | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 86,1                                  | 86,5                                 | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì  | 53,7                                  | 55,6                                 | 63,3                           |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

|   |   |                                       |                                      |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Sì  | 73,0                                  | 74,3                                 | 71,0                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì  | 67,8                                  | 69,0                                 | 66,8                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e   | Sì  | 53,8                                  | 54,5                                 | 56,8                           |

|   |   |                                       |                                      |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)   |   |                                       |                                      |                                |
| Utilizzo di software compensativi   | Si  | 65,1                                  | 67,8                                 | 67,4                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 50,3                                  | 50,5                                 | 48,8                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si  | 66,5                                  | 68,2                                 | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Si  | 74,4                                  | 76,2                                 | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Si  | 72,0                                  | 71,8                                 | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si  | 57,3                                  | 57,3                                 | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Si  | 70,1                                  | 70,5                                 | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 57,0                                  | 55,4                                 | 52,5                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Si  | 70,4                                  | 71,5                                 | 73,8                           |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 87,3                                  | 88,2                                 | 89,7                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No  | 48,0                                  | 49,6                                 | 47,9                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No  | 9,0                                   | 8,8                                  | 7,4                            |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No  | 21,1                                  | 25,0                                 | 25,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 18,2                                  | 16,4                                 | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No  | 34,3                                  | 35,8                                 | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 25,3                                  | 22,4                                 | 22,1                           |
| Altro   | No  | 16,9                                  | 16,4                                 | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No  | 89,2                                  | 90,2                                 | 89,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No  | 44,0                                  | 45,2                                 | 40,1                           |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Attivazione di uno sportello per il recupero        | No | 24,1 | 21,8 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani     | Sì | 72,9 | 69,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor                     | No | 20,8 | 18,9 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero     | No | 50,6 | 50,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 34,3 | 30,3 | 29,5 |
| Altro   | No | 14,8 | 15,6 | 18,2 |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria   | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                 | 76,7                           | 77,9                          | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì                                 | 41,0                           | 42,4                          | 39,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì                                 | 46,0                           | 43,4                          | 38,7                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì                                 | 56,1                           | 57,6                          | 56,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No                                 | 36,5                           | 37,0                          | 23,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì                                 | 73,8                           | 74,8                          | 67,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No                                 | 57,4                           | 61,3                          | 58,0                    |
| Altro  | No                                 | 10,1                           | 10,3                          | 9,9                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                 | 80,1                           | 79,4                          | 78,8                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | Sì                                 | 37,2                           | 39,5                          | 37,8                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì                                 | 63,7                           | 59,3                          | 55,6                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì                                 | 83,1                           | 85,7                          | 84,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì                                 | 50,5                           | 49,7                          | 32,8                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì                                 | 79,2                           | 79,2                          | 70,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì                                 | 84,0                           | 84,4                          | 82,0                    |
| Altro  | No                                 | 9,4                            | 10,0                          | 9,5                     |

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

Ogni anno i docenti sono coinvolti in corsi di formazione e autoaggiornamento su metodologie che favoriscono l'Inclusione. Ciò ha contribuito, nel corso degli anni, a sviluppare una maggiore sensibilità, consapevolezza e preparazione sulle tematiche legate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per favorire l'Inclusione, l'I.C. Marta Russo realizza attività educativo-didattiche basate sulla cooperazione e il tutoraggio tra pari. Inoltre, utilizza LIM e altri strumenti informatici, come tablet e portatili motivando e mettendo al centro del percorso di apprendimento ciascun alunno. Per gli alunni con BES vengono predisposti PEI e PDP eventualmente aggiornati all'occorrenza. Per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici vengono predisposti PDP aggiornati con regolarità in base alle osservazioni sul processo di apprendimento e ai risultati delle verifiche effettuate. L'Istituto presta attenzione anche agli studenti con svantaggio e, in caso di necessità, suggeriti percorsi di valutazione presso i TSMREE di zona per accertare la natura delle difficoltà riscontrate. Inoltre, prevede incontri sistematici con le famiglie e gli specialisti per condividere le necessità, le difficoltà rilevate e i processi di apprendimento e di inclusione effettuati dagli alunni. Ogni anno vengono predisposti monitoraggi finalizzati a verificare il raggiungimento degli obiettivi relativi al Piano di Inclusione e, se necessario, elaborati piani di miglioramento. La Scuola, in collaborazione con l'Istituto di Ortofonia di Roma, rileva la presenza di alunni ad Alto Potenziale attraverso la somministrazione di test specifici e, se ritenuto necessario, predisporre PDP per potenziare le attitudini disciplinari degli alunni. Inoltre nella seconda parte dell'anno 2019/20 il nostro Istituto ha predisposto un aggiornamento dei PEI e dei PDP, alla luce di quanto disposto con i Decreti PCM riguardanti "Misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19", e in ottemperanza alle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione con nota n. 278 del 06/03/2020, n.279 del 08/03/2020, in particolare, n. 388 del 17/03/2020, ha attivato la Didattica a Distanza e distribuito ove necessario computer e tablet agli alunni. Ha effettuato continui monitoraggi per garantire una costante verifica sull'efficacia delle modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali e quindi di apprendimento degli studenti. A supporto dell'Inclusione e dell'Autonomia ha riprogettato con il Municipio gli interventi degli OEPA, predisponendo, a seconda delle diverse necessità degli alunni, modalità diverse di assistenza: Didattica a distanza, intervento di tipo domiciliare o modalità mista. Dall'analisi dei risultati emerge la capacità dell'Istituto di rilevare le particolari necessità di alunni con BES, progettare e realizzare percorsi educativo - didattici efficaci.

Si rileva la necessità di predisporre una modalità diversa per la condivisione dei progetti educativo-didattici personalizzati con la famiglia, anche mediante la firma digitale del documento da attivare sul Registro on line di nuova adozione. La criticità è emersa infatti durante il lockdown, in quanto non è stato possibile programmare un secondo colloquio con i genitori che non potevano essere presenti a quello di solito dedicato alla firma del documento. I percorsi a favore dell'inclusione, del recupero e del potenziamento predisposti ogni anno a favore di alunni con difficoltà o svantaggio, non sono stati attivati a causa del lockdown. Durante la DaD si è rilevata per alcuni alunni con disabilità la difficoltà a partecipare alle attività e agli incontri proposti dagli insegnanti in quanto le modalità online non rispondevano ai loro bisogni educativo - didattici speciali. Inoltre, per l'elevato numero di alunni con BES presenti nell'Istituto, sarebbe auspicabile aumentare la quantità di strumenti informatici come per esempio LIM, al fine di favorire la didattica inclusiva. Anche i percorsi progettuali a causa del lockdown non si sono potuti portare tutti a termine, mentre alcuni hanno potuto essere completati in modalità on line

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |   |

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                    | 97,9                              | 98,0                             | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                    | 86,1                              | 86,1                             | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                    | 97,1                              | 97,0                             | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                    | 81,6                              | 81,8                             | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                    | 77,7                              | 78,3                             | 74,6                    |
| Altro   | No                                    | 9,7                               | 10,8                             | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                    | 95,5                              | 95,7                             | 96,5                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No                                    | 87,4                              | 87,0                             | 77,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                    | 96,7                              | 96,7                             | 96,0                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                    | 84,1                              | 82,9                             | 75,9                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                    | 79,3                              | 78,8                             | 71,9                    |
| Altro   | No                                    | 9,3                               | 10,1                             | 9,6                     |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

|   | RMIC8B1001                                | % ROMA                                | LAZIO                                |                                |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 48,0                                  | 49,6                                 | 53,6                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No  | 16,5                                  | 16,7                                 | 17,3                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No  | 7,3                                   | 7,9                                  | 9,4                            |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No  | 5,2                                   | 5,6                                  | 6,0                            |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No  | 33,9                                  | 35,8                                 | 28,8                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No  | 11,9                                  | 12,1                                 | 12,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No  | 5,2                                   | 5,4                                  | 4,9                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 0,6                                   | 0,6                                  | 1,5                            |
| Altro   | No  | 12,8                                  | 13,2                                 | 12,0                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola RMIC8B1001</b> | <b>Riferimento Provinciale % ROMA</b> | <b>Riferimento Regionale % LAZIO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 82,8                                  | 81,3                                 | 86,8                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì  | 60,1                                  | 54,4                                 | 64,2                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì  | 71,9                                  | 66,8                                 | 59,7                           |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì  | 82,5                                  | 83,0                                 | 84,5                           |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 42,0                                  | 45,0                                 | 48,3                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No  | 56,2                                  | 58,3                                 | 61,9                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Sì  | 79,8                                  | 79,0                                 | 82,5                           |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No  | 8,8                                   | 8,9                                  | 13,7                           |
| Altro   | No  | 12,1                                  | 12,2                                 | 14,3                           |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI |             |               |                 |                    |               |           |              |                 |                  |
|---|-------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| RMIC8B1001  | 3,5         | 9,4           | 18,1            | 5,3                | 21,6          | 27,4      | 15,2         | 0               | 0                |

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| RMIC8B1001   | 60,4                    | 39,6                        |
| ROMA   | 58,1                    | 41,9                        |
| LAZIO  | 58,3                    | 41,7                        |
| ITALIA   | 60,9                    | 39,1                        |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| RMIC8B1001  | 100,0   | 100,0   |
| - Benchmark*  |   |   |
| ROMA  | 99,7  | 99,3  |
| LAZIO   | 99,6  | 99,3  |
| ITALIA  | 99,5  | 99,3  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>La scuola presta molta attenzione alle attività di continuità e di orientamento. La proposta progettuale attraversa tutti gli ordini di scuola per cui tutte le classi hanno l'opportunità di aderire allo stesso progetto realizzandolo in funzione dell'età degli alunni . Viene prestata particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari ma anche quelle trasversali vengono considerate come obiettivo progettuale. Il progetto di continuità trasversale ai vari gradi è oggetto anche di apposita formazione professionale per migliorare il grado di personalizzazione dei percorsi trasversali e valorizzare le attitudini degli allievi.</p> | <p>Permangono difficoltà nella raccolta degli esiti dell'anno precedente per gli alunni iscritti nella prima classe di scuola secondaria di II grado.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo</p> |

quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante sia difficoltosa la raccolta presso le Scuole secondarie di II grado, il lavoro svolto all'interno dell'Istituto è capillare e puntuale, sia rispetto alla continuità che all'orientamento.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 1,0                            | 1,1                           | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 7,0                            | 7,2                           | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                    | 44,3                           | 45,0                          | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X                                  | 47,7                           | 46,6                          | 45,3                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 1,4                            | 1,4                           | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                    | 7,2                            | 7,5                           | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                    | 43,5                           | 44,1                          | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in                                   | X                                  | 47,9                           | 47,0                          | 43,9                    |

|                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| maniera sistematica e strutturata |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria     | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 0%           |                                    | 0,0                            | 0,0                           | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                    | 40,1                           | 39,3                          | 30,8                    |
| >25% - 50%   | X                                  | 39,5                           | 37,3                          | 37,8                    |
| >50% - 75%   |                                    | 12,7                           | 14,8                          | 20,0                    |
| >75% - 100%  |                                    | 7,7                            | 8,5                           | 11,3                    |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
| 0%           |                                    | 0,0                            | 0,2                           | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                    | 39,6                           | 38,0                          | 31,3                    |
| >25% - 50%   |                                    | 37,9                           | 37,8                          | 36,7                    |
| >50% - 75%   | X                                  | 15,0                           | 15,5                          | 21,0                    |
| >75% - 100%  |                                    | 7,5                            | 8,4                           | 11,0                    |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 17                                 | 12,0                         | 11,5                        | 12,5                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 1.168,1                            | 6.807,0                      | 6.122,8                     | 4.173,9               |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale ROMA | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|

|                                  |      |      |      |      |
|----------------------------------|------|------|------|------|
| Spesa media per studente in euro | 16,3 | 88,5 | 81,8 | 67,2 |
|----------------------------------|------|------|------|------|

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No                                 | 21,3                           | 23,1                          | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No                                 | 26,6                           | 24,6                          | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No                                 | 21,3                           | 19,3                          | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | Sì                                 | 43,3                           | 37,8                          | 42,2                    |
| Lingue straniere   | No                                 | 38,7                           | 38,3                          | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | Sì                                 | 18,8                           | 19,8                          | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  | No                                 | 34,0                           | 34,9                          | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No                                 | 20,6                           | 21,9                          | 25,4                    |
| Sport  | No                                 | 12,8                           | 11,8                          | 15,0                    |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | Sì                                 | 17,7                           | 15,4                          | 13,9                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | No                                 | 21,6                           | 24,6                          | 19,9                    |
| Altri argomenti  | No                                 | 17,4                           | 20,7                          | 19,7                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola è attenta ai bisogni formativi del personale e alla coerenza dell'azione formativa rispetto ai bisogni dell'utenza e ai contenuti e obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nell'organizzazione dei corsi infatti sono sempre tenuti in considerazione gli obiettivi prioritari del RAV che sono stati aggiornati per il triennio 2019-22 condividendoli nel Collegio docenti. C'è un alto livello di partecipazione di gruppi di docenti ai lavori di Commissione che hanno maturato competenza e autonomia decisionale tali da rendere efficace la delega ricevuta. Le risorse economiche del FIS sono distribuite sulla maggior parte dei docenti dal momento che la partecipazione alle proposte per l'ampliamento dell'offerta è piuttosto diffusa. Riguardo ai Progetti ,le risorse economiche del Programma annuale sono distribuite sui diversi percorsi progettuali inseriti nelle seguenti Aree: 1- INCLUSIONE 2- CITTADINANZA ATTIVA 3- SALUTE E SICUREZZA 4-COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE 5- COMPETENZE ARTISTICHE 6-COMPETENZE DIGITALI 7-FORMAZIONE PROFESSIONALE L'utilizzo della didattica progettuale , incentivata attraverso il FIS, interessa la maggioranza dei docenti, e ha favorito la partecipazione di tutti gli</p> | <p>Il coinvolgimento descritto va ulteriormente incentivato per la didattica innovativa anche se molti passi avanti sono stati fatti soprattutto nell'ultimo anno grazie all'utilizzo delle piattaforme digitali. Anche il personale ATA va ancora incoraggiato ad una maggiore partecipazione</p> |

alunni con grande ricaduta sugli studenti. Nell'a.s. 2019/20 purtroppo per il lockdown non è stato possibile portare a compimento alcuni progetti mentre molti altri sono preseguiti anche in modalità on line

### Rubrica di valutazione

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.  |
| - 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +       | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'aspetto progettuale è molto curato, ed è cresciuto nel corso degli anni nell'ottica della coerenza con gli aspetti formativi. Le iniziative in campo sono diventate parte integrante della didattica, non più un semplice ampliamento dell'Offerta formativa in termini di tempo, ma una modalità di incoraggiare l'apprendimento in modo esperienziale ed emotivo.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                       | 1,1                               | 1,0                              | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X                                     | 53,0                              | 55,9                             | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                       | 20,2                              | 21,0                             | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                       | 23,5                              | 20,4                             | 22,7                    |
| Altro  |                                       | 4,4                               | 4,1                              | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 11                                    | 4,3                                  | 4,4                                 | 4,4                        |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |      | Riferimento<br>Provinciale<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   | Nr.                                   | %    | %                                  | %                                 | %                        |
| Lingue straniere  | 0                                     | 0,0  | 7,0                                | 7,4                               | 7,2                      |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 1                                     | 9,1  | 17,6                               | 17,7                              | 17,3                     |
| Scuola e lavoro   | 0                                     | 0,0  | 2,1                                | 2,1                               | 1,8                      |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0                                     | 0,0  | 3,0                                | 2,9                               | 3,4                      |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0                                     | 0,0  | 8,3                                | 7,9                               | 6,8                      |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 2                                     | 18,2 | 16,6                               | 16,4                              | 18,4                     |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0                                     | 0,0  | 4,4                                | 4,9                               | 5,5                      |
| Inclusione e disabilità   | 2                                     | 18,2 | 19,2                               | 19,2                              | 18,0                     |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 3                                     | 27,3 | 5,8                                | 6,2                               | 7,1                      |
| Altro   | 3                                     | 27,3 | 16,0                               | 15,3                              | 14,5                     |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |      | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                                      | Nr.                                   | %    | %                                    | %                                   | %                          |
| Scuola                               | 1                                     | 9,1  | 34,8                                 | 33,0                                | 34,3                       |
| Rete di ambito                       | 1                                     | 9,1  | 32,6                                 | 35,2                                | 33,5                       |
| Rete di scopo                        | 2                                     | 18,2 | 3,6                                  | 4,4                                 | 7,8                        |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                     | 0,0  | 4,3                                  | 4,4                                 | 6,0                        |
| Università                           | 1                                     | 9,1  | 1,9                                  | 1,7                                 | 1,5                        |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 6                                     | 54,5 | 22,8                                 | 21,3                                | 17,0                       |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|

|  | RMIC8B1001 |      | Provinciale %<br>ROMA | Regionale %<br>LAZIO | Nazionale % |
|--|------------|------|-----------------------|----------------------|-------------|
|  | Nr.        | %    | %                     | %                    | %           |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 8          | 72,7 | 31,8                  | 29,5                 | 30,6        |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 1          | 9,1  | 31,6                  | 33,4                 | 32,4        |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0          | 0,0  | 2,1                   | 2,9                  | 5,8         |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0          | 0,0  | 7,0                   | 7,6                  | 8,7         |
| Finanziato dal singolo docente               | 2          | 18,2 | 9,4                   | 9,5                  | 6,3         |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0          | 0,0  | 18,1                  | 17,1                 | 16,0        |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                   | %    | %                                 | %                                | %                       |
| Lingue straniere  |                                       |      | 2,9                               | 3,1                              | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 31.0                                  | 13,5 | 18,8                              | 18,6                             | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                       |      | 3,4                               | 3,7                              | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                       |      | 1,7                               | 1,7                              | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                       |      | 5,0                               | 4,9                              | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 50.0                                  | 21,8 | 15,9                              | 17,8                             | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                       |      | 4,1                               | 4,7                              | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   | 17.0                                  | 7,4  | 23,0                              | 23,2                             | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 80.0                                  | 34,9 | 4,7                               | 5,4                              | 6,8                     |
| Altro   | 51.0                                  | 22,3 | 24,1                              | 24,2                             | 25,5                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3                                     | 3,4                               | 3,3                              | 3,1                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | %    | %                              | %                             | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                  | 0,0  | 3,2                            | 2,7                           | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                  | 0,0  | 2,0                            | 1,9                           | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 1                                  | 33,3 | 17,6                           | 17,6                          | 19,5                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                  | 0,0  | 0,5                            | 0,6                           | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 1                                  | 33,3 | 15,5                           | 16,4                          | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                  | 0,0  | 7,8                            | 7,0                           | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                  | 0,0  | 0,7                            | 0,7                           | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                  | 0,0  | 9,9                            | 8,7                           | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0                                  | 0,0  | 0,5                            | 0,4                           | 0,9                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                  | 0,0  | 0,1                            | 0,1                           | 0,1                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 1                                  | 33,3 | 2,4                            | 2,1                           | 2,8                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0                                  | 0,0  | 3,2                            | 3,3                           | 1,9                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                  | 0,0  | 0,6                            | 0,6                           | 0,4                     |
| Autonomia scolastica   | 0                                  | 0,0  | 0,9                            | 1,0                           | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                  | 0,0  | 9,1                            | 9,2                           | 8,3                     |
| Relazioni sindacali  | 0                                  | 0,0  | 0,5                            | 0,4                           | 0,5                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                  | 0,0  | 5,8                            | 5,3                           | 5,2                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                  | 0,0  | 2,4                            | 2,7                           | 2,7                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                  | 0,0  | 2,6                            | 3,0                           | 4,6                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                  | 0,0  | 0,1                            | 0,1                           | 0,2                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                  | 0,0  | 0,1                            | 0,2                           | 0,4                     |
| Gestione amministrativa del personale  | 0                                  | 0,0  | 3,9                            | 4,8                           | 5,2                     |
| Altro  | 0                                  | 0,0  | 10,1                           | 10,8                          | 12,3                    |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola RMIC8B1001 |      | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                                     | Nr.                                | %    | %                              | %                             | %                       |
| Scuola                              | 1                                  | 33,3 | 39,0                           | 38,4                          | 36,7                    |
| Rete di ambito                      | 0                                  | 0,0  | 18,3                           | 18,5                          | 13,4                    |
| Rete di scopo                       | 1                                  | 33,3 | 2,5                            | 3,6                           | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                  | 33,3 | 16,8                           | 16,5                          | 21,2                    |
| Università                          | 0                                  | 0,0  | 0,1                            | 0,1                           | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti            | 0                                  | 0,0  | 23,1                           | 22,7                          | 21,5                    |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| accreditati |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si                                 | 81,6                           | 82,6                          | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Si                                 | 71,3                           | 73,1                          | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si                                 | 64,8                           | 65,7                          | 57,8                    |
| Accoglienza  | Si                                 | 75,3                           | 75,2                          | 74,0                    |
| Orientamento   | Si                                 | 79,1                           | 80,1                          | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | No                                 | 59,3                           | 63,4                          | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si                                 | 97,3                           | 96,9                          | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | Si                                 | 35,9                           | 39,3                          | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | Si                                 | 33,9                           | 35,9                          | 37,8                    |
| Continuità   | Si                                 | 91,9                           | 91,8                          | 88,3                    |
| Inclusione   | Si                                 | 96,7                           | 96,7                          | 94,6                    |
| Altro  | No                                 | 22,0                           | 22,0                          | 23,0                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 37,3                               | 15,2                           | 15,3                          | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 2,4                                | 12,8                           | 13,3                          | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 2,4                                | 10,0                           | 10,0                          | 9,1                     |
| Accoglienza  | 0,7                                | 8,9                            | 8,4                           | 8,7                     |
| Orientamento   | 0,7                                | 4,4                            | 4,5                           | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 0,0                                | 2,6                            | 3,0                           | 3,2                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 37,3                               | 7,2                            | 6,5                           | 6,5                     |
| Temi disciplinari  | 13,6                               | 10,5                           | 11,3                          | 10,5                    |
| Temi multidisciplinari   | 2,4                                | 7,3                            | 7,2                           | 7,1                     |
| Continuità   | 0,7                                | 8,8                            | 8,4                           | 8,2                     |
| Inclusione   | 2,4                                | 9,3                            | 9,6                           | 10,3                    |
| Altro  | 0,0                                | 2,9                            | 2,4                           | 2,6                     |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>La rilevazione dei bisogni formativi viene effettuata ogni anno con strumenti diversi. Durante lo scorso anno è stato dato impulso all'utilizzo della piattaforma di Forms su Office 365. La scuola promuove i temi legati agli obiettivi prioritari espressi nel Piano triennale dell'offerta Formativa e nel RAV . Per quanto riguarda la formazione per il prossimo triennio gli obiettivi sono i seguenti: 1- Utilizzare le competenze del personale interno per arricchire l'Offerta Formativa nell'ottica di una didattica innovativa 2- Misurare la ricaduta sulle classi della formazione attuata Elemento importante è l'autoformazione: docenti che acquisiscono competenze con la frequenza ai corsi sia interni che esterni, condividono con i colleghi materiali, esperienze, know how in occasione di incontri programmati e calendarizzati Per la valutazione della ricaduta formativa nei confronti degli alunni per i corsi attivati è stata istituita una sezione Buone prassi (Officina didattica) in cui i docenti possono inserire i risultati del lavoro svolto nelle classi e renderlo disponibile ai colleghi.</p> | <p>Va accresciuto il grado di partecipazione del personale ATA alle iniziative di formazione, che tuttavia il panorama delle offerte anche istituzionali ( Piano di formazione di ambito territoriale) non soddisfa pienamente.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>La scuola sta lavorando molto e da tempo sull'attività formativa rivolta al personale, tuttavia non è ancora pienamente raggiunta la piena consapevolezza che tale attività sia indispensabile a migliorare la qualità dell'insegnamento e a raggiungere gli obiettivi che l'Istituto si dà. Quindi, pur in presenza in un notevole sforzo organizzativo e di una risposta crescente, il livello di eccellenza non è ancora stato raggiunto ma va sottolineato il crescente impegno dei docenti in questa attività.</p> |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 9,6                               | 8,3                              | 6,4                     |

|              |   |      |      |      |
|--------------|---|------|------|------|
| 1-2 reti     | X | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| 3-4 reti     |   | 29,2 | 28,1 | 20,4 |
| 5-6 reti     |   | 4,5  | 4,6  | 3,5  |
| 7 o più reti |   | 56,7 | 59,0 | 69,7 |

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale<br>%<br>ROMA | Riferimento Regionale<br>%<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          |                                       | 81,6                                 | 78,6                                | 72,6                    |
| Capofila per una rete | X                                     | 14,2                                 | 15,6                                | 18,8                    |
| Capofila per più reti |                                       | 4,2                                  | 5,9                                 | 8,6                     |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                                 | 75,5                              | 74,9                             | 79,0                    |

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 1                                     | 40,1                              | 38,5                             | 32,4                    |
| Regione   | 0                                     | 5,7                               | 5,8                              | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0                                     | 12,5                              | 13,6                             | 14,5                    |
| Unione Europea                                  | 0                                     | 3,0                               | 3,6                              | 4,0                     |
| Contributi da privati                           | 1                                     | 1,8                               | 2,0                              | 3,7                     |
| Scuole componenti la rete                       | 0                                     | 37,0                              | 36,6                             | 34,6                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|                                  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala       | 0                                     | 12,8                              | 12,2                             | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0                                     | 6,2                               | 5,6                              | 7,5                     |

|   |   |      |      |      |
|---|---|------|------|------|
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 61,0 | 62,7 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0 | 6,7  | 7,1  | 4,6  |
| Altro   | 0 | 13,3 | 12,4 | 12,4 |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                     | 5,8                               | 6,8                              | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 4,9                               | 5,0                              | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 2                                     | 32,2                              | 29,2                             | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 7,5                               | 6,8                              | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0                                     | 6,0                               | 6,5                              | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 2,2                               | 2,9                              | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 2,6                               | 2,9                              | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0                                     | 7,6                               | 7,9                              | 10,1                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                     | 1,1                               | 1,3                              | 4,2                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0                                     | 6,8                               | 6,4                              | 5,3                     |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 3,8                               | 3,5                              | 3,9                     |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0                                     | 5,2                               | 6,5                              | 7,0                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 5,8                               | 5,8                              | 5,3                     |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                     | 1,2                               | 1,7                              | 1,3                     |
| Altro  | 0                                     | 7,2                               | 6,9                              | 6,5                     |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale %<br>ROMA | Riferimento Regionale %<br>LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                     | No                                    | 36,9                              | 39,8                             | 46,3                    |
| Università   | No                                    | 59,0                              | 60,8                             | 64,9                    |
| Enti di ricerca  | Sì                                    | 13,9                              | 14,1                             | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati                               | Sì                                    | 35,8                              | 37,5                             | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No                                    | 24,3                              | 24,1                             | 32,0                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Associazioni sportive   | Sì | 66,1 | 63,9 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 66,7 | 66,1 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Sì | 51,1 | 55,5 | 66,2 |
| ASL   | No | 47,5 | 49,4 | 50,1 |
| Altri soggetti  | Sì | 23,2 | 22,5 | 20,8 |

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Sì                                 | 45,0                           | 45,0                          | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | No                                 | 44,1                           | 44,8                          | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | Sì                                 | 70,7                           | 69,6                          | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | Sì                                 | 44,4                           | 44,4                          | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No                                 | 25,4                           | 24,9                          | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | Sì                                 | 37,0                           | 37,0                          | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | No                                 | 34,0                           | 35,7                          | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | No                                 | 56,5                           | 59,0                          | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | No                                 | 35,2                           | 33,4                          | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No                                 | 13,0                           | 13,7                          | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No                                 | 22,8                           | 27,1                          | 27,6                    |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | No                                 | 64,5                           | 65,1                          | 67,2                    |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | No                                 | 57,4                           | 58,6                          | 51,4                    |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | No                                 | 24,0                           | 24,5                          | 19,0                    |
| Altro  | No                                 | 15,1                           | 16,5                          | 15,8                    |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola RMIC8B1001 | Riferimento Provinciale % ROMA | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 13,4                               | 16,0                           | 17,6                          | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 28,7                                  | 46,9                                 | 49,2                                | 68,5                       |

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 4,8                                   | 11,0                                 | 11,3                                | 13,1                       |

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>RMIC8B1001 | Riferimento<br>Provinciale %<br>ROMA | Riferimento<br>Regionale %<br>LAZIO | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì                                    | 98,4                                 | 99,0                                | 98,8                       |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì                                    | 76,4                                 | 78,7                                | 72,5                       |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Sì                                    | 84,5                                 | 84,6                                | 80,1                       |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Sì                                    | 71,7                                 | 70,7                                | 70,6                       |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì                                    | 98,6                                 | 99,0                                | 98,5                       |
| Altro  | Sì                                    | 21,2                                 | 20,7                                | 20,3                       |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>La scuola spende molte energie per promuovere il coinvolgimento delle famiglie alla vita dell'Istituto nelle forme più variegata. La componente genitori del Consiglio d'Istituto è un buon punto di riferimento per le famiglie. L'apprezzamento dei genitori rispetto all'azione della scuola durante il lockdown è positivo al 58% , ma il campione che ha risposto al questionario è inferiore al 50%. Migliorato anche il livello di comunicazione scuola famiglia, reso più snello da un più diffuso utilizzo delle tecnologie. La collaborazione con il territorio si avvale della partecipazioni a Reti mediante accordi formalizzati ma anche mediante collaborazioni non formali per assicurare un dialogo aperto e attento alle esigenze territoriali e per condividere esperienze. Molto significativo , ad inizio anno 2019/20 è stato il Convegno organizzato presso l'Aula magna dell'Università Campus Biomedico</p> | <p>Nonostante l'impegno , non sempre i genitori rispondono in modo adeguato, come risposta economica ( contributo volontario) ,mentre è migliorata la partecipazione alle iniziative che l'Istituto ha messo in atto per le famiglie, grazie anche all'utilizzo delle piattaforme on line.</p> |

sull'esperienza formativa e progettuale portata avanti in collaborazione con altri 4 Istituti scolastici

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli inviti della scuola alla collaborazione dei soggetti esterni e quelli rivolti ai genitori sulla partecipazione alla vita scolastica sono molto frequenti e la risposta è migliorata. La necessità determinata dal lockdown di marzo 2020 ha impresso una spinta positiva al rapporto scuola-famiglia : le occasioni di incontro in presenza ovviamente sono diminuite, ma il contatto on line ha permesso una maggiore partecipazione. Di norma sono gli alunni che si recano a scuola, mentre le circostanze di emergenza che purtroppo hanno costretto ad un ritiro forzato, hanno invece portato la scuola nelle case. La tempestività dell'intervento della scuola ha inoltre fatto sentire alle famiglie la vicinanza dei docenti che si sono impegnati moltissimo per cercare di dare un servizio più adeguato possibile alle esigenze dei loro alunni anche nell'Emergenza. Inoltre il contributo dei Rappresentanti di classe e dei Rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto ha creato un circuito virtuoso in termini di comunicazione che va sicuramente implementato ma che ha già invertito positivamente la tendenza rispetto agli anni precedenti.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento del grado di innovatività nella didattica*

#### Traguardo

*Miglioramento degli esiti degli alunni in funzione degli strumenti usati*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità*

##### 2. Continuità e orientamento

*Attuare il curricolo verticale elaborato nel triennio precedente nell'ottica dell'orientamento permanente*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Utilizzare nella didattica quotidiana modalità di valutazione analoghe a quelle previste dall'INVALSI*

### Traguardo

*Miglioramento dei risultati in particolare nelle classi quinte eliminando i valori negativi*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Fornire gli strumenti e strategie operative partendo dagli alunni con Bisogni Educativi Speciali*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Approccio tecnologico e innovativo all'istruzione per lo sviluppo delle competenze trasversali*

### Traguardo

*Sviluppo del metodo di studio e di autovalutazione anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie per "imparare ad imparare"*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Creare ambienti inclusivi come opportunità di partecipazione per tutti*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Utilizzare le competenze del personale interno per arricchire l'Offerta Formativa*

### Priorità

*Sviluppo delle funzioni esecutive nel bambino e nel ragazzo*

### Traguardo

*Miglioramento delle strategie di lavoro e aumento dell'autoefficacia*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Qualificare il curricolo con la mediazione didattica*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Utilizzare le competenze del personale interno per arricchire l'Offerta Formativa*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Misurare la ricaduta sulle classi della formazione attuata*

### Priorità

*Approccio trasversale all'ed. civica per lo sviluppo di competenze sociali e civiche*

### Traguardo

*Sviluppo di buone prassi civili, comportamenti responsabili e atteggiamenti competenti rispetto a*

se stessi, l'ambiente circostante e la comunità

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Qualificare il curricolo con la mediazione didattica*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Diminuire lo scostamento fra le modalità di valutazione tra scuola primaria e secondaria dell'Istituto per facilitare il passaggio attraverso i diversi gradi di istruzione*

### Traguardo

*Piena applicazione del Curricolo verticale elaborato nel triennio precedente estendendo la collaborazione con gli istituti superiori per favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle proprie scelte*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare la didattica per competenze contestualmente alla promozione di conoscenze e abilità*

#### 2. Continuità e orientamento

*Attuare il curricolo verticale elaborato nel triennio precedente nell'ottica dell'orientamento permanente*

#### 3. Continuità e orientamento

*Valorizzare le attitudini fin dalla scuola primaria per consolidare l'orientamento delle scelte e renderle più consapevoli*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono legate all'esame di tutti gli aspetti contenuti nel RAV